

Принято:

На педагогическом совете:

№ 12 от 15.04.2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 39»

И.И. Тухфатуллин

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39»
ЗА 2023 ГОД**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
2. Результаты образовательной деятельности	4
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2. Структура классов.....	6
2.3. Организация учебного процесса.....	7
2.4. Содержание и качество обучения учащихся.....	15
2.5. Кадровое обеспечение.....	33
2.6. Анализ воспитательной работы	37
Кадровое обеспечение:.....	38
2.7. Учебно-методическое обеспечение	59
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	62
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	62
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	63

Самообследование МБОУ «СОШ № 39» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека, в школе на 31 декабря 2023 года обучались 2639 человек.

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 13.04.2018г. № 2048 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39»

2. Устав образовательного учреждения: Утвержден постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 08.08.2018 г. №4477.

3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423800, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Нур Баян, зд. 10

Телефон: (8552) 49-31-40

E-mail: sch39__chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch39

4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата выдачи 12 февраля 2019 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 1181690037561.

б) о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан. Дата выдачи 28 апреля 2018 г., ИНН 1650364007.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 16 Л01 №0006434, выдана 01 апреля 2019 г. (регистрационный №10251) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия: 16 А 01 №0001572, регистрационный № 4527 от 24.04.2020 г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия свидетельства до 2 апреля 2032 года

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

г) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 0010363 № ЛО-16-01-007483, выдана 05 апреля 2019 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

д) Постановление о праве на земельный участок (номер, дата, кем выдано).

Свидетельство №654, 11 февраля 2019 г. Кадастровый номер 16652:020608:3419

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 39» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Школьный Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы:
 - Педагог-организатор,
 - Социальный педагог,
 - Педагог-психолог
 - Педагог-логопед

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» представлена в следующем составе:

Директор – Тухфатуллин Ильгам Ирекович – стаж административной работы – 14 лет;

Заместители директора по УВР:

- Канзибаева Люция Наилевна, общий педагогический стаж – 14 лет, стаж административной работы – 5 лет;
- Шаймуратова Наиля Фагильяновна, общий педагогический стаж – 20 лет, стаж административной работы – 5 лет;
- Крупнова Эльвира Зуфаровна, общий педагогический стаж – 22 год, стаж административной работы – 12 лет;
- Салахова Мария Владимировна, общий педагогический стаж 13 лет, стаж административной работы – 3 года;
- Тутова Наталья Витальевна, общий педагогический стаж – 24 года, стаж административной работы – 8 лет;

Заместители директора по ВР

- Дубкова Елена Александровна, общий педагогический стаж – 24 года, стаж административной работы – 8 лет;

Заместитель директора по АХЧ:

- Мулюков Игорь Рафаильевич, общий стаж – 24 года, стаж административной работы – 8 лет;

2.2. Структура классов

В 2023 году в школе было укомплектовано 95 классов, из них:

46 классов начального уровня обучения, 44 класса основного уровня обучения, 5 классов среднего уровня обучения.

На начало года в школе обучались 2435 учащихся, и 2639 учащихся на конец года. В течение года наблюдалось незначительное движение учащихся. Так по итогам года выбыли 261 ученик: из 1-4 классов 26 учеников (4 ученика перешли на семейную форму образования), из 5-9 классов 205 учеников (3 ученика перешли на семейную форму образования), из 10-11 классов 30 учеников. Основная причина выбытия учащихся из школы – смена места жительства. Прибыло 460 ученика: в 1-4 классы 369 учеников, в 5-9 классах 22 ученика, в 10-11 классы 68 учеников. В 2023 году аттестат об основном общем образовании получили 186 обучающихся, аттестат о среднем общем образовании 25 обучающихся.

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2021	2022	2023
Количество обучающихся	2235	2437	2639
Количество классов-комплектов	84	90	95

На домашнем обучении по состоянию здоровья в течение всего учебного года находились:
Фатихов Булат (1в класс)

Назмиев Адель (5к класс)
Николаева Диана (5д класс)
Заремба Рафаэль (6к класс)
Сапин Денис (6к класс)
Нуриев Вильдан (6г класс)
Бадрутдинова Амина (8д класс)
Тропоцел Кира (8п класс)
Кипчатов Радик (9а класс)
Абдулкадырова Милана (9д класс)

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» разработан на основе:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- ✓ Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Единая основа учебного плана всех уровней общеобразовательной школы - осуществление принципа преемственности содержания образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в 1 классах в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план 1-х классов предусматривает работу школы в режиме 5-дневной учебной недели; 2-4х классов предусматривает работу школы в режиме 6-дневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре - октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый. В январе-мае по 4 урока в день по 40 мин каждый. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 - 4-х классах 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 м классе 3 часа в неделю.

В учебный план 2-4 классов введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), который изучается со 2 класса во всех классах.

Изучение предметной области «Родной (татарский, русский) языки (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Литературное чтение на родном языке» ориентировано на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. При проведении занятий по родному языку и (или) государственный язык Республики Татарстан, литературному чтению на родном языке, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» изучаются в 1- 4-х классах по 1 часу в неделю.

Согласно учебному плану, предусмотрены 2 часа физической культуры в неделю. Третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 2-4 классах и в 2-3 классе включает курс «Занимательная математика».

Учебный план основного общего образования

Учебный план для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов МБОУ «СОШ №39» на основании:

- ✓ Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 287;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2010г. № 1897;
- ✓ Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план школы ориентирован на 5 летний срок освоения программ основного общего образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Учебный план образовательной организации, реализующий Федеральную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимальной учебной нагрузки, установленной Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20.

Учебный план, ориентированный на 34 учебные недели в год, предусматривает работу 5-9 классов в режиме шестидневной недели.

Обязательная часть учебного плана для данных классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», реализующих федеральную образовательную программу основного общего образования.

Изучение предметной области «Родной (татарский, русский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В 5-9 классах на

предмет «Родной язык (татарский, русский) и (или) государственный язык Республики Татарстан» выделено 2 часа, на предмет «Родная (татарская, русская) литература» - 1 час.

При проведении занятий по родному (татарскому, русскому) языку и (или) государственному языку Республики Татарстан и родной (татарской, русской) литературе, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах по 6 часов в неделю, в 7-х классах 4 часа в неделю, в 8-х классах 3 часа в неделю, в 9-х классах 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Литература» в 5-х классах отводится 3 часа в неделю, в 6-х классах – по 3 часа в неделю, в 7-х классах – по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 2 часа в неделю, в 9-х классах – по 3 часа в неделю.

На изучение предмета «История» в 5-8-х классах отводится 2 часа в неделю, в 9 классе 2,5 часа.

Учебному предмету «Обществознание» в 6-9 классах отводится 1 час в неделю.

Учебному предмету «География» в 5-х, 6-х классах отводится 1 час в неделю, в 7- 9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в количестве 1 часа в неделю в 8-х и в 9-х классах.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 5-х, 6-х классах отводится по 5 часов в неделю В 7-9 классах отводится по 3 часа в неделю на предмет «Алгебра», по 2 часа «Геометрия», 1 час «Вероятность и статистика».

В 7-9 классах введены новые учебные предметы: «Информатика», на преподавание которой отводится по 1 часу в неделю и «Физика», на преподавание которой отводится в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах – по 3 часа в неделю. На изучение предмета «Технология» отводится по 2 часа в неделю в 5-х, 6-х, 7-х классах и по 1 часу в 8-х,9-х классах.

Учебному предмету «Биология» в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю; в 8-х, 9-х классах по 2 часа в неделю.

На изучение образовательной области «Искусство», которая представлена двумя предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» выделено 2 часа в неделю: в 5-7 по 1 часу на «Музыку» и по 1 часу «Изобразительное искусство». В 8-х классах на изучение предметной области «Искусство» выделен 1 час, который отведен на предмет «Музыка».

В 5-6 классах введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю в 5,6 классах.

Согласно учебному плану предусмотрено 2 урока физической культуры в неделю в 5-9 классах. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся через проведение занятий по внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана для 5-9-х классов, часть, формируемая участниками образовательных отношений, сохранена в пределах, установленных федеральной образовательной программой основного общего образования, и предусматривает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах распределяется следующим образом:

- в 5а, н классах – 2 часа отводится на изучение курсов «Диалог культур» (1 час), «Полиглот» (1 час);
- в 5 б, в классах - 2 часа отводится на изучение курса «Математика в задачах»;
- в 5г классе - 2 часа отводится на изучение курса «Работа с текстом»;
- в 5 д, ж, з, и, к, л, м классах – 1 час на курс «Математика в задачах», 1 час на курс «Работа с текстом»;
- в 5е классе 1 час отводится на изучение курса «Прикладная биология», 1 час «В мире животных».
- в 5о классах – 1 час отводится на изучение курса «Быстрее, выше, сильнее», 1 час отводится на изучение курса «Прикладная биология»;
- в 6 а, б, в - 1 час отводится на изучение курса «Математика в задачах»;
- в 6 ж, з, и, к - 1 час на изучение курса «Работа с текстом»;
- в 6 г классе - 1 час отводится на изучение курса «Работа с текстом»;
- в 6 д - 1 час отводится на изучение курса «Диалог культур»;
- в 6е классе 1 час отводится на изучение курса «Прикладная биология».
- в 7 б, в, д, ж, з классах 2 часа на учебные курсы «Математика в задачах» (1 час), «Работа с текстом» (1 час).
- в 7 а классах 2 часа на учебные курсы «Математика в задачах» (1 час), «Физика в задачах» (1 час).
- в 7 г классах 2 часа на учебные курсы «Культурология» (1 час), «Работа с текстом» (1 час).
- в 7 е классах 2 часа на учебные курсы «Прикладная биология» (1 час), «В мире животных» (1 час).
- в 8 а, б классе 2 часа на учебные курсы «Математика в задачах» (1 час), «Практикум по информатике» (1 час).
- в 8 г классах 2 часа на учебные курсы «Основы педагогики» (1 час), «Культурология» (1 час).
- в 8 в классе 2 часа на учебные курсы «Математика в задачах» (1 час), «Работа с текстом» (1 час).
- в 8 д, е классах 2 часа на учебные курсы «Прикладная биология» (1 час), «Прикладная химия» (1 час).
- в 9 а, б классах 1,5 часа на учебные курсы «Практикум по геометрии» (1 час), «Траектория профессионального самоопределения» (0,5 часа).
- в 9 в классах 1,5 часа на учебные курсы «Работа с текстом» (1 час), «Траектория профессионального самоопределения» (0,5 часа).
- в 9 д, е классах 1,5 часа на учебные курсы «Прикладная химия» (1 час), «Траектория профессионального самоопределения» (0,5 часа).
- в 9 п классах 1,5 часа на учебные курсы «Основы педагогики» (1 час), «Траектория профессионального самоопределения» (0,5 часа).

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» разработан на основании:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;
- ✓ Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022г. №858);

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28);

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебные планы для 10-11 классов состоят из обязательной части, индивидуального проекта и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает в себя предметы, изучающиеся на базовом уровне и на углубленном уровне. В 10,11- х классах преподавание ведется в соответствии с Федеральной образовательной программой. Предметы, изучающиеся на углубленном уровне, определяют специализацию профилей: технологический, социально-экономический, социально-гуманитарный.

Предметы и учебные курсы используются для углубленного изучения смежных по профилю предметов и направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Особенность учебного плана МБОУ «СОШ № 39» 10-11 классов состоит в том, что значительно увеличено количество часов на углубленное изучение предметов – математика, физика, информатика в классах с технологическим профилем обучения и иностранный язык, математика, обществознание в классах с социально-экономическим профилем обучения.

В технологических классах (10а) профиль реализуется через учебные предметы: алгебра – в объеме 4 часов, геометрия – в объеме 3 часов, вероятность и статистика – в объеме 1 час, информатика – в объеме 4 часов.

Социально-экономический профиль (10б) реализуется через учебные предметы: алгебра – в объеме 4 часов, геометрия – в объеме 3 часов, вероятность и статистика – в объеме 1 час, обществознание - 4 часа.

Социально-гуманитарный профиль (10в) реализуется через учебные предметы: литература - 5 часов, обществознание - 4 часа.

Учебный план содержит учебные предметы: Русский язык (2 часа в неделю), Литература (3 часа в неделю), Иностранный язык (3 часа в неделю), Информатика (1 час в неделю), История (2 часа в неделю), География (1 час в неделю), Физика (2 часа в неделю), Химия (1 час в неделю), Биология (1 час в неделю), Физическая культура (2 часа в неделю), Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю).

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучается предмет «Родной (татарский, русский) язык» и «Родная (татарская, русская) литература» в объеме 1 часа в неделю.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 39» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 часа в неделю в 10 классе).

Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включает в себя предметы и курсы по выбору, направленные на удовлетворение

познавательных запросов школьников и для повышения качества подготовки учащихся по данным предметам. В учебном плане представлены предметы и курсы по выбору:

10а класс (2023/2024 учебный год)

- курс «Физика в задачах» - 2 часа.

11а класс (2024/2025 учебный год):

- курс «Физика в задачах» - 2 часа;
- курс «Инженерный практикум» - 1 час.

10б класс:

- курс «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час;

11б класс (2024/2025 учебный год):

- курс «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час;
- курс «Актуальные вопросы правоведения» - 1 час.

10в класс:

- курс «Практикум по литературе» - 1 час;
- курс «Практическая стилистика» - 1 час;
- курс «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час;
- курс «Избранные вопросы математики» - 1 час.

11в класс (2024/2025 учебный год):

- курс «Практикум по литературе» - 1 час;
- курс «Практическая стилистика» - 2 часа;
- курс «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час;
- курс «Избранные вопросы математики» - 1 час.

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Учебный план для 10-11 классов муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» разработан на основании:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28);

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

✓ Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недель.

Учебные планы для 10-11 классов состоят из обязательной части, индивидуального проекта и предметов, предметов и курсов по выбору. Обязательная часть включает в себя предметы, изучающиеся на базовом уровне и на углубленном уровне. В 10,11-х классах преподавание ведется в соответствии с рекомендованными программами Министерства Просвещения Российской Федерации. Предметы, изучающиеся на углубленном уровне, определяют специализацию профилей: технологический, социально-экономический.

Предметы и учебные курсы используются для углубленного изучения смежных по профилю предметов и направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Особенность учебного плана МБОУ «СОШ № 39» 10-11 классов состоит в том, что значительно увеличено количество часов на углубленное изучение предметов- математика, физика, информатика в классах с технологическим профилем обучения и иностранный язык, математика, экономика, право в классах с социально-экономическим профилем обучения.

В технологических классах (10а, 11а) профиль реализуется через учебные предметы: математика – в объеме 6 часов, физика – в объеме 5 часов, информатика – в объеме 4 часов.

Социально-экономический профиль (10б) реализуется через учебные предметы: математика – в объеме 6 часов, экономика – в объеме 2 часов, право – в объеме 2 часов.

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, физической культуре, информатике осуществляется деление классов на группы.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 39» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в течение 1-2 лет.

Учебные планы классов с профильным обучением выполняют образовательный стандарт по базовым дисциплинам, расширяют содержание и превышают стандарт образования по предметам приоритетных направлений школы, ориентируют учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую работу, обеспечивают условия для самоопределения учащихся, готовят их к поступлению в высшие учебные заведения.

Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в классах с технологическим профилем обучения распределяются следующим образом:

10а класс (2022/2023 учебный год):

- биология – 1 час;
- курс «Практикум по математике» - 1 час;
- курс «Избранные вопросы математики» - 1 час;
- курс «Практическая стилистика» - 1 час;
- курс «Русская словесность» - 1 час.

11а класс:

- химия – 1 час;
- биология – 1 час;
- курс «Физика в задачах» - 1 час курс;
- курс «Избранные вопросы математики» - 1 час;
- курс «Практикум по математике» - 1 час;
- курс «Практическая стилистика» - 1 час.

Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в классах с социально-экономическим профилем обучения распределяются следующим образом:

106 класс (2022/2023 учебный год)

- биология – 1 час
- информатика – 1 час;
- курс «Избранные вопросы математики» - 1 час;
- курс «Практическая стилистика» - 1 час;
- курс «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час;
- курс «Английский язык в современном мире» - 2 часа.

116 класс:

- биология – 1 час;
- информатика – 1 час;
- физика – 2 часа;
- курс «Избранные вопросы математики» - 1 час;
- курс «Практическая стилистика» - 1 час;
- курс «Русская словесность» - 1 час;
- курс «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час;
- курс «В мире экономики» - 1 час;
- курс «Английский язык в современном мире» - 2 часа.

Для реализации учебного плана школа имеет все необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ № 39» за три года:

Уровень обучения	2021	2022	2023
Успеваемость (%)			
Начальная школа	99,66	97,92	97,78
Основная школа	97,95	97,41	96,22
Средняя школа	100	96,72	92
По школе	98,84	97,63	96,7
Качество (%)			
Начальная школа	59,86	63	61,18
Основная школа	38,63	37,85	39,18
Средняя школа	50	36,07	30
По школе	52,84	49,81	47,9

На основании анализа результатов качества образования обучающихся 2-11 классов, по итогам 2023 года было установлено, что успеваемость в целом по школе составляет 96,7%, что снизилось на 0,93% в сравнении с предыдущим 2022 годом и на 2,14% в сравнении с 2021 годом. Снижение уровня успеваемости наблюдается на всех уровнях образования: начальная школа на 0,14%, основного общего образования на 4,72% и среднего общего образования на 0,93%. Снижение качества наблюдается на начальном и среднем уровнях образования: на начальном общем образовании на

1,18%, на среднем общем на 1,91%. Объективными причинами снижения уровня качества обученности можно назвать следующие:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и по уважительной причине;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Одним из основных направлений деятельности школы является создание условий для развития обучающихся, поддержка одаренных детей. К разряду одаренных детей, безусловно, следует отнести отличников учебы. Закончили 1 полугодие 2023 учебного года на «отлично» 96 обучающихся 2-11 классов, из них в начальной школе- 67 обучающихся, в 5-9 классах-23 обучающихся, в 10-11 классах – 6 учеников.

Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2023 года по предмету – 113 человек (4,9%).

Информация об обучающихся, имеющих одну «3» за 2023 год

название предмета	кол-во обучающихся, имеющих одну "3"										Итого
	2 кл	3 кл	4кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
русский язык	9	14	14	5	2	5					49
литература		1		3							4
род. язык				1							1
Окружающий мир		1	1								2
ин. язык		1	2	5			2				10
алгебра							2		2		4
геометрия						2			1		3
математика	1	4	5	2	3					2	17
физика						1		4	1		6
химия							2	4			6
биология				1	1	1					3
география					3			2			5
история				1	1						2
обществознание						1					1
итого	10	21	22	18	10	10	6	10	4	2	1

Из приведенной выше таблицы видно, что наибольшее количество учащихся с одной тройкой наблюдается по следующим предметам: математика, русский язык.

Качество образования учащихся по итогам 2023 года следующее:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество
2А	30	30	100%	60%
2Б	30	30	100%	83.33%
2В	30	30	100%	63.33%
2Г	29	28	96.55%	51.72%
2Д	30	29	96.67%	66.67%
2Е	30	30	100%	86.67%
2Ж	30	30	100%	63.33%
2З	30	30	100%	53.33%
2И	29	29	100%	48.28%
2К	29	29	100%	58.62%
2Л	29	24	82.76%	51.72%
итого	326	319	97.85%	62.58%
3А	25	25	100%	48%
3А-1	1	1	100%	
3Б	29	29	100%	79.31%
3В	25	25	100%	80%
3Г	29	29	100%	72.41%
3Д	29	29	100%	58.62%
3Е	29	28	96.55%	58.62%
3Ж	29	29	100%	68.97%
3З	25	23	92%	60%
3И	25	25	100%	72%
3К	23	21	91.3%	47.83%
3К-1	1	1	100%	
3К-2	1	1	100%	100%
3Л	20	20	100%	50%
итого	291	286	98.28%	63.57%
4А	32	32	100%	59.38%
4Б	30	30	100%	73.33%
4В	16	15	93.75%	62.5%
4Д	26	24	92.31%	53.85%
4Ж	27	25	92.59%	48.15%
4З	28	28	100%	60.71%
4З-1	1	1	100%	
4И	29	29	100%	44.83%
4К	30	30	100%	63.33%
4М	31	31	100%	67.74%

4Н	27	27	100%	55.56%
4О	27	24	88.89%	62.96%
4П	27	26	96.3%	40.74%
итого	331	322	97.28%	57.7%
2-4 кл.	948	927	97.78%	61.18 %
5А	26	26	100%	84.62%
5Б	32	32	100%	87.5%
5В	28	28	100%	71.43%
5Г	30	30	100%	83.33%
5Д	30	30	100%	13.33%
5Д-1	1	1	100%	100%
5Е	32	32	100%	75%
5Ж	22	22	100%	40.91%
5З	25	25	100%	40%
5И	29	29	100%	34.48%
5К	24	19	79.17%	29.17%
5К-1	1	1	100%	
5Л	24	22	91.67%	25%
5М	28	28	100%	53.57%
5М-1	1	1	100%	
5Н	26	26	100%	61.54%
5О	23	22	95.65%	34.78%
итого	382	374	97.91%	53.66 %
6А	28	28	100%	82.14%
6Б	28	28	100%	64.29%
6В	28	27	96.43%	39.29%
6Г	29	29	100%	62.07%
6Г-1	1			
6Д	30	30	100%	63.33%
6Е	31	31	100%	61.29%
6Ж	30	29	96.67%	16.67%
6З	30	30	100%	43.33%
6И	30	26	86.67%	10%
6И-1	1	1	100%	
6К	28	23	82.14%	17.86%
6К-1	1	1	100%	
6К-2	1	1	100%	
итого	296	284	95.95%	45.27 %
7А	30	30	100%	33.33%
7Б	24	20	83.33%	4.17%
7В	28	28	100%	25%
7Г	29	28	96.55%	27.59%
7Д	29	28	96.55%	37.93%
7Е	23	23	100%	26.09%
7Ж	22	21	95.45%	31.82%

73	26	22	84.62%	26.92%
73-1	1	1	100%	
итого	212	201	94.81%	26.89%
8А	28	22	78.57%	25%
8Б	26	25	96.15%	30.77%
8В	31	30	96.77%	29.03%
8Д	29	29	100%	41.38%
8Д-1	1	1	100%	
8Е	31	31	100%	25.81%
8П	32	30	93.75%	21.88%
итого	178	168	94.38%	28.65%
9А	27	27	100%	14.81%
9А-1	1	1	100%	
9Б	31	30	96.77%	12.9%
9В	30	30	100%	36.67%
9Д	29	27	93.1%	13.79%
9Д-1	1	1	100%	
9Е	29	26	89.66%	41.38%
9П	27	27	100%	18.52%
итого	175	169	96.57%	22.86%
5-9 кл.	1243	1196	96.22%	39.18%
2-9 кл.	2191	2123	96.9%	48.7%
10А	25	21	84%	40%
10Б	22	20	90.91%	22.73%
10В	20	20	100%	15%
итого	67	61	91.04%	26.87%
11А	21	19	90.48%	28.57%
11Б	12	12	100%	50%
итого	33	31	93.94%	36.36%
10-11 кл.	100	92	92%	30%
2-11 кл.	2291	2215	96,7%	47,9%

Сравнивая качество и успеваемость по школе по классам, можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень качества обучения в 5б, 2е, 5а, 2б, 5г, 5а, 3в, 3б, 5е, 4б, 3г, 3и, 5в классах;

- Низкий уровень качества обучения в 9а, 9д, 5д, 9б, 6и, 7б классах.

Это говорит о недостаточной работе классных руководителей, учителей – предметников со слабоуспевающими учениками.

По итогам года самый высокий показатель качества в начальной школе - 86,67% во 2е классе, в основной школе – 87,5% в 5б классе, превышают средний показатель качества по школе.

Во 2-4 классах:

Предмет	количество уч-ся	успеваемость	качество
Русский язык	948	98,62%	65,61%
Литературное чтение	948	99,7%	90,61%

Родной язык	948	99,52%	90,51%
Литературное чтение (родн.)	948	99,7%	90,94%
Иностранный язык	948	98,91%	81,31%
Математика	948	98,79%	71,3%
Окружающий мир	948	99,47%	83,93%
Музыка	948	99,89%	98,73%
ИЗО	948	99,57%	84,27%
Технология	948	100%	96,36%
Физкультура	948	99,89%	99,89%

В 5-9 классах:

Предмет	Количество обучающихся	успеваемость	качество
Русский язык	1243	98,95%	55,08%
Литература	1243	99,52%	71,37%
Родной язык	1243	99,43%	89,71%
Родная литература	1243	99,43%	91,95%
Английский язык	1243	99,19%	62,66%
Математика	678	98,08 %	64,94%
Алгебра	565	97,87%	48,58%
Геометрия	565	97,52%	45,92%
Вероятность и статистика	565	98,94%	63,48%
История	1243	99,84%	72,9%
Музыка	1068	99,81%	95,87%
ИЗО	890	100%	93,69%
Технология	1068	99,91%	98,69%
ОБЖ	353	99,72%	99,72%
ОДНКНР	678	100%	94,24%
Физкультура	1243	99,76%	97,02%
Информатика	565	99,65%	67,73%
Обществознание	754	99,77%	85,68%
География	1243	99,52%	71,53%
Биология	1243	98,95%	74,19%
Физика	565	98,4%	40,96%
Химия	353	98,3%	44,48%

В 10-11 классах:

Предмет	Количество обучающихся	успеваемость	качество
Русский язык	100	97%	50%
Литература	100	100%	83%
Родной язык	100	100%	100%
Родная литература	100	100%	100%
Английский язык	100	100%	88%
Математика	33	96,97%	48,48%

Алгебра	67	92,54%	40,3%
Геометрия	67	94,03%	35,82%
Вероятность и статистика	67	97,01%	74,63%
История	100	100%	94%
ОБЖ	100	100%	100%
Физкультура	100	100%	100%
Информатика	100	100%	97,3%
Обществознание	100	100%	100%
Биология	100	100%	98,51%
Физика	100	100%	47,73%
Химия	67	100%	91,04%
География	67	100%	100%

Анализ результатов обучения учащихся по предметам в разрезе по параллелям показывает, что качество обученности во 2-4 классах выше школьного по всем предметам учебного плана. В 5–9 классах качество обученности по предметам учебного плана ниже качества обучения по школе по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии.

Таким образом, по итогам 2023 года:

- ✓ качество знаний учащихся находится на высоком уровне (71-100%) в: 5б, 2е, 5а, 2б, 5г, 6а, 3в, 3б, 5е, 4б, 3г, 3и, 5в классах;
- ✓ качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне (59-70%) в: 3ж, 4м, 2д, 6б, 6д, 2в, 4к, 2ж, 4о, 4в, 6г, 5н, 6е, 4з, 3з, 2а, 4а классах;
- ✓ качество знаний учащихся находится на рациональном уровне (39-58%) в: 3у, 2к, 3д, 4н, 4д, 5м, 2з, 2г, 2л, 3л, 11б, 2и, 4ж, 3а, 3к, 4и, 6з, 8д, 9е, 4п, 5з, 10а, 6в классах;
- ✓ качество знаний учащихся находится на допустимом уровне (29-38%) в: 7д, 9в, 5и, 7а, 7ж, 8б, 5о, 5к, 8в, 11а классах;
- ✓ качество знаний учащихся находится на критическом уровне (11-28%) в: 7г, 7з, 7е, 8е, 7в, 8а, 5ж, 5л, 10б, 10в, 8п, 9п, 6к, 6ж классах;
- ✓ качество знаний учащихся находится на недопустимом уровне (ниже 15%) в: 9а, 9д, 5д, 9б, 6и, 7б классах.

Сопоставительный анализ общих результатов качества знаний учащихся по школе показывает, что результаты преподавания в 39 классах являются ниже общего по школе за 2023 год. Опасение вызывает то, что в некоторых классах в течение всего учебного года качество образования остается на очень низком уровне. Самое низкое качество на протяжении всех четвертей показали: 5д класс (кл. рук. Чернова Г.Ф.), 6и (кл.рук. Бурганова А.Л.), 9д (кл.рук. Асадуллина М.Ф.), 6к (кл.рук. Габитова Е. Н.)

Столь низкие результаты обучения учащихся обусловлены:

- постепенным снижением мотивации обучения у учащихся с переходом из класса в класс, чем старше ребенок, тем ниже мотивация;
- отсутствием должного взаимодействия между учителями-предметниками, классными руководителями, родителями;
- отсутствие критериев оценки знаний учащихся в начальном и среднем звеньях;
- отсутствием прочности знаний по каждому году обучения, в результате чего в 1-ой и 2-ой четвертях мы устраняем частично пробелы предыдущих лет и соответственно накапливаем новые.

Наблюдается отсутствие преемственности в обучении на всех этапах получения учащимся образования. Это позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы использованы не все возможности, гарантирующие учащимся качественное образование.

Динамика показывает наличие проблем и затруднений в работе отдельных учителей, хотя в школе, в целом, создана благоприятная творческая атмосфера и стиль взаимоотношений.

Проведены педагогические советы 19 мая 2023 года (протокол №15) о допуске выпускников 9 классов к выпускным экзаменам, 23 мая 2023 года (педсовет № 16) о допуске выпускников 11 классов к выпускным экзаменам. Кроме того, в школе действует информационный стенд «Готовимся к ГИА», который обеспечивает информационную эффективность и плановость работы школы по проведению итоговой аттестации. На нем размещены расписание экзаменов и консультаций по 9, 11 классам, Положение о ГИА.

В соответствии с планом по завершению учебного года была проведена следующая работа:

- своевременное информирование всех участников образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (собрания учащихся и их родителей, педсоветы, оперативные совещания, информационный стенд, просмотр информации на сайтах и т.д.);
- своевременное оформление документооборота при подготовке к ГИА -9, 11;
- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ОГЭ (консультации, инструктажи, заседания предметных МО, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке обучающихся к ОГЭ);
- психологом школы проведены психологические тренинговые занятия с выпускниками;
- проведены пробные диагностические работы по математике и русскому языку и предметам по выбору с последующей проверкой и анализом работ;
- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась работа с классными руководителями;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация продолжает оставаться независимой оценкой качества образования. В 2024/2023 учебном году школу завершили 189 девятиклассников. Допущены к государственной итоговой аттестации 188. 185 выпускников успешно сдали экзамены, включая повторную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 выпускника оставлены на повторный год обучения. Данный выпускник на основании результатов промежуточной аттестации и решения педагогического совета №__ от __ августа 2023 г. допущены к повторной государственной итоговой аттестации.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации по **русскому языку** в 9 классах, можно сделать следующие выводы: работу выполняли 187 учащихся 9 классов. Процент качества по школе составил 68%, успеваемость – 98,5 % и средний балл – 4,06.

Класс	Всего учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Усп.	Средний балл	Учитель
9А	33	33	14	10	9	0	73	100	4,15	Скоблева Е.А.
9Б	32	31	10	13	8	0	74	100	4,06	Сафиуллина
9В	32	31	14	3	12	2	55	94	3,94	Скоблева Е.А.
9Г	30	30	12	11	7	0	76	100	4,17	Асадуллина М.Ф
9Д	30	29	13	7	9	0	69	100	4,13	Гатауллина Ф.А.
9Е	32	32	12	7	12	1	59	97	3,94	Скоблева Е.А.

Ит	188	186	75	51	57	3	68	98,5	4,06	
ого										

Максимально возможные 33 балла набрали - 17 учащихся - 9,14%: Бикмухаметов Раид-9А, Хаметова Энже-9В, Вильданова Регина-9В, Мусина Азалия-9В, Манова Каролина-9Е, Ибрафилова Вероника-9Е, Падьярова Мария-9Б, Шарипова Милена-9Б, Филенкова Ева-9Б, Садертдинова Лейла-9Д, Набиуллин Эмиль-9Д, Галиева Ралина-9Д, Аглямова Наилья-9Д, Ахметшина Аделя-9Д, Даулетшина Алина-9Д, Ибрагимова Элина Рифовна -9 Г, Суслова Эльвина Артуровна -9 Г.

Вывод:

1. Учащиеся удовлетворительно справились с творческими заданиями на развитие речи (изложение-65,6% и сочинение-63%).

2. Результативность выполнения тестовых заданий на хорошем уровне.

1) Пунктуационный анализ-90,3%

2) Виды подчинительной связи в словосочетании-100%

3) Орфографический анализ слова-83%

4) Анализ содержания текста-83%

5) Анализ средств выразительности-89,2%

6) Лексический анализ слова-98,9%.

3. Учащиеся показали низкий уровень грамотности: максимальное количество баллов за критерии ГК1-соблюдение орфографических норм-26, ГК2- соблюдение пунктуационных норм-26, ГК3- соблюдение грамматических норм-26, ГК4- соблюдение речевых норм-26 и ФК1- фактическая точность речи-26. Справились на 100%- 40 учащихся, что составляет 23,5% от общего количества участников экзамена.

4. Особое внимание нужно уделить изучению синтаксиса простого и сложного предложений, грамотности письменной речи, творческим заданиям (изложению и сочинению).

5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, получившими на экзамене «2» и подготовить к пересдаче.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации по **математике** в 9 классах, можно сделать следующие выводы: работу выполняли 187 учащихся 9 классов. Процент качества по школе составил 74,1 %, успеваемость – 93,55% и средний балл – 3,6.

Наиболее высокий процент качества в 9а классе (качество знаний 89% при успеваемости 100%).

Класс	ФИО учителя	Кол-во об-ся	Выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач.	% успев.	средний балл
9а	Якупов Д.И.	33	33	5	22	6	0	81,82	100,00	3,97
9б	Якупов Д.И.	31	31	1	26	3	1	87,10	96,77	3,87
9в	Ганеева З.М.	32	31	2	23	5	3	74,19	90,32	3,71
9г	Шакшина К. С.	30	30	1	16	1	2	56,67	93,33	2,53
9д	Шапкина Т.В.	30	29	6	18	3	2	82,76	93,10	3,97
9е	Якупов Д.И.	32	32	0	20	8	4	62,50	87,50	3,50
итого		188	186	15	123	26	12	74,19	93,55	3,60

Результаты выполнения данной работы позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся продемонстрировали *базовый* уровень знаний по предмету.

Рекомендации:

1. Необходимо оптимизировать процесс подготовки выпускников через качество поурочного планирования, проведения дополнительных занятий, организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

2. Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков самоконтроля, критической оценки результатов, проверки точности ответов в соответствии с вопросом задания, на заполнение бланков, совершенствовать вычислительные навыки.

3. При подготовке к выполнению заданий части 2 следует: обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, на обязательную запись ответа, в частности, на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке, а не в черновике; формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение и ответ.

Анализируя **результаты по химии** можно сказать следующее: успеваемость 100%, качество 100%, средний балл 4,6. Сдавали экзамен по химии 18 учащихся. На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание-эксперимент.

Общий максимальный балл за правильно выполненную экзаменационную работу ОГЭ по химии составил 40 балла, и его удалось набрать Садретдиновой Лейле. Средний процент выполнения заданий базового уровня составил 91%, средний процент выполнения заданий повышенного уровня составил 92%, средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 84%, что показывает о достаточно высоком уровне подготовленности обучающихся.

Основные ошибки были допущены в заданиях: №8(Химические свойства оксидов:основных,амфотерных, кислотных); №14(Реакции ионного обмена и условия их осуществления); №20(Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель); №22(Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции)

Выводы:

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене. Учесть эти минусы при подготовке к ОГЭ – 2024.

2. Разработать систему исправления ошибок.

3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

Результаты ОГЭ по физике следующие: успеваемость 100%, качество 87,5%, средний балл – 3,9. Всего сдавали физику 16 человек. Максимально возможные 45 баллов не набрал никто.

Важным фактором для оценки уровня выполнения всей работы является средний балл выполнения каждого задания. По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующих для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы. К ним относятся умения: интерпретировать графики, отражающие зависимость физических величин, определять значение физической величины (сравнивать значения физических величин) с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации

Среднее число верных ответов по 1 части(базового уровня) составляет 23 балл из 27, по 2 части (повышенного и высокого уровня) составляет 6, 14 балла из 18.

Типичные ошибки учащихся в заданиях с развернутым ответом:

- подавляющее число заданий, вызвавших максимальные затруднения – качественные;
- большинство учеников легче справляются с расчетными задачами:

- сравнительно легко выполняются задания, требующие фактологической подготовки (знания определений, формул, формулировок законов), и сложнее – логического анализа ситуации и предлагаемых ответов;

- даже многие, решавшие задачи с развёрнутым ответом и, очевидно, являющиеся более подготовленными, не владеют необходимыми приемами решения полученных уравнений, не умеют осмысливать информацию, данную в условиях задач, некритически относятся к полученным результатам.

Наиболее успешно выполняются задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах.

Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению не правильных ответов, в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). В экспериментальной работе у многих есть правильные измерения, но при написании результата измерения с учетом погрешности допускают ошибки.

Слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся.

Самым существенным недостатком является загруженность сознания большим количеством формульного материала при недостаточности качественных, наглядных представлений.

Рекомендации:

Результаты выполнения заданий ОГЭ по физике 2023 показали, что существуют традиционные «проблемные зоны»

1. Изучение демонстрационного варианта 2024 года, чтобы учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

2. Решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных;

3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;

4. Выделение «проблемных» тем, ликвидация пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену;

5. Повышение уровня практических навыков, учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;

6. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий с различными видами деятельности, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;

7. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

8. Обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

Результаты ОГЭ по истории следующие: успеваемость 100%, качество 71,4%, средний балл 3,7. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3,5,6,8-12, 14-17 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие -0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,4,7,13 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка-1 балл, если допущено 2 ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

В части 1 особых трудностей в выполнении заданий не возникло, основные сложности возникли в заданиях части 2:

- Поиск информации в источнике
- Знание дат, событий, деятелей отечественной истории
- Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок.
- Сравнение исторических событий и явлений
- Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности

Выводы:

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; нахождение информации из источника.

Необходимо усилить работу с историческими источниками, уметь их анализировать и находить необходимую информацию.

При подготовке к ОГЭ уделять большее внимание решению заданий части 2.

По биологии, при успеваемости 100%, качество составило 95,6%, и средний балл 4,3. Максимально возможные 47 баллов набрала Ахметшина Аделя из 9д класса, 46 баллов набрала Садретдинова Лейла - 9д класс .

На отлично ОГЭ по биологии написали 9 человек, самое меньшее количество баллов набрала Мавлиева Аделина из 9 е класса, 16 баллов.

Рекомендации:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительный характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Результаты ОГЭ по родному языку: успеваемость 100%, качество 100%, средний балл 5,0. Лучший результат - Хаметова Энже, 44 балла из возможных 46б. Остальные учащиеся набрали количество баллов, соответствующее оценке «5».

Для успешной сдачи ОГЭ по татарскому языку 2024-2023 учебном году была намечена и проведена следующая работа:

1. с начала 1 четверти было составлено расписание консультаций для учащихся 9го класса;
2. при подготовке фиксировались результаты, учащиеся отмечали для себя трудные темы и задания;
3. были проведены пробные ОГЭ полного формата;
4. выполняя часть С (ситуативные задания, письмо) с учащимися разбирали структуру письма, учились строить высказывание.

Результаты ОГЭ по обществознанию: Всего экзамен по обществознанию выполнили 100 учащихся, успеваемость составила - 98%, качество - 53 %, средний балл - 3,55. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Самое большое затруднение вызвало задание на применение знаний «Иллюстрация примерами материала текста».

Вывод:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Необходимо отрабатывать задания, в которых необходимо правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Необходимо нацеливать учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.

По информатике успеваемость составила – 94,4%, качество – 73,3 %, средний балл - 3,9. Типичные ошибки, допущенные обучающимися 9 классов:

Задание 6. Выполнение программы с условным оператором.

Задание 10. Представление чисел в различных системах счисления.

Задание 12. Использование поисковых средств ОС.

Задание 14. Электронная таблица.

Задание 15.1 Не все приступили к выполнению.

Вывод:

- включать в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной;
- повторять материалы по темам «Алгоритмизация», «Программирование»;
- активизировать работу обучающихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике – онлайн – подготовка, тесты.

Анализ результатов ОГЭ по географии показал следующее: успеваемость – 93,4%, качество - 88%, средний балл – 4,3. Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии:

1. Шарипова Милена (30 баллов), ученица 9 «Б» класса
2. Мишкарева Анастасия (31 балл), ученица 9 «Е» класса

3. Сулова Эльвина (31 балл), ученица 9 «Г» класса
4. Зиятдинова Зарина (31 балл), ученица 9 «Е» класса

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ, не преодолевших минимальный «порог»:

1. Мутина Арина (10 баллов), ученица 9 «Г» класса
2. Мутин Николай (7 баллов), ученик 9 «Г» класса
3. Шакиров Шамиль (9 баллов), ученик 9 «Е» класса
4. Бадыгина Рузана (8 баллов), ученица 9 «В» класса
5. Мавлиева Аделина (10 баллов), ученица 9 «Е» класса
6. Синявин Никита (11 баллов), ученик 9 «Д» класса

Анализ результатов выполнения ОГЭ показывает, что девятиклассники МБОУ СОШ№9 г. Набережные Челны в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы, используемые на ОГЭ 2023 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса географии, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Анализ результатов ОГЭ позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании.
2. Рекомендуется систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока.

В ОГЭ по иностранному языку принимали участие 11 обучающихся из 9-х классов. По итогам проведения работы были получены следующие результаты: успеваемость – 100%, качество – 90,9%, средний балл – 4,5. Результаты выполнения экзаменационной работы в 2023г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Рекомендуется при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендуется при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»:

- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;
- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

Рекомендуется для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее:

- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма;

Рекомендуется для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

По **литературе** успеваемость составила – 100%, качество – 100 %, средний балл – 4,75.

Результаты ЕГЭ 2023 г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Минимальный балл	Максимальный балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 б. и более	Средний балл по школе	Средний балл по городу	% успеваемости по школе	ФИО учителя
Русский язык	23	63	100	11	78	74	100	Гатауллина Ф.А.
Математика (профильный уровень)	14	34	80	1	70	63	100	Хузина А.Н.
Математика (базовый уровень)	9	4	5	-	4,77	4,4	100	Хузина А.Н.
Литература	3	77	91	2	85	75	100	Гатауллина Ф.А.
Химия	1	51	-	-	51	67	100	Ибязева Е.П.
Физика	2	57	85	1	76		100	Клемина Р.Г.
История	2	72	80	1	76		100	Сергеева З.С.
Обществознание	10	62	83	1	71		100	Сергеева З.С.
Иностранный(английский) язык	4	66	94	2	80	74	100	Чернова Г.Ф.
Информатика	9	40	83	3	72	65	100	Назмиева А.Ш.

Анализ количественных показателей участников ЕГЭ позволяет выявить следующее: из 23 выпускников 2023 года 1 учащийся, сдавал 3 предмета по выбору, 9 учащихся сдавали 2 предмета по выбору, 12 учащихся сдавали 1 предмет по выбору, 2 учащихся не сдавали предметы по выбору. По данным таблицы №1 видно, что самые высокие результаты учащиеся показали по литературе и русскому языку. Самые высокие индивидуальные результаты набрали:

- Пронина Алина - 100 баллов по русскому языку;
- Халилова Аделя - 91 балл по литературе;

- Шайхулова Эльвина – 94 балла по английскому языку.

Анализируя приведённые данные, можно сделать выводы, что по всем предметам кроме химии средний балл по школе выше городских показателей.

Работа с одаренными учащимися

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся. Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов. В 2023 году в школьном туре олимпиад приняли участие 1203 обучающихся.

На муниципальный этап были направлены 86 обучающихся школы с 4 по 11 класс, 8 из которых приняли участие в олимпиадах по 2-8 предметам:

Хорошильцев Вадим в 2-х (география, математика)

Бурмашев Данил в 2-х (физическая культура, история)

Валиева Ильвина в 2-х (татарский язык и татарская литература)

Вахрушева Лидия в 2-х (английский язык и обществознание)

Ильина Вероника в 2-х (обж, татарский язык)

Имамов Ильхам в 2-х (математика и татарский язык)

Муталлапова Камиля в 2-х (физика, математика)

Мезрина Екатерина в 2х (русский язык и математика)

Мухамедьянов Нур в 2-х (физика и астрономия)

Никитин Никита в 2-х (физика, обществознание)

Плотников Артем в 2-х (история, география)

Степанюк Дмитрий в 2-х (геология, география)

Трофимова Софья в 2-х (физика, геология)

Федотова Мирослава в 2-х (литература, технология)

Фазуллин Радмир в 3-х (экономика, обж, обществознание)

Газизова Чулпан в 3-х (география, экология, татарский язык)

Хабибуллин Саит в 4-х (история, физика, астрономия, география)

Малныч Илья в 5-ти (физика, география, математика, информатика, геология)

Валеева Алсу в 7-ми (история, литература, экология, география, искусство, татарский язык и татарская литература)

Садертдинова Лейла в 8-х (русский язык, татарский язык, татарская литература, математика, экология, биология, география, право)

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиад (личные места)

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус
1.	история	Хабибуллин Саит	7	участник
2.		Валеева Алсу	7	участник
3.		Мунавиров Дамир	8	участник
4.		Хайретдинов Амирхан	8	участник
5.		Плотников Артем	9	участник
6.		Бурмашев Данил	10	участник
7.	литература	Валеева Алсу	7	участник
8.		Сафаргалиева Сафия	8	Призер
9.		Ибадуллаева Диана	8	участник
10.		Леснова Елизавета	9	участник
11.		Федотова Мирослава	9	участник

12.		Ибрагимова Элина	10	участник
13.		Идиятуллина Диляра	11	участник
14.	искусство	Валеева Алсу	7	Призер
15.		Зиганшина Александра	9	участник
16.	обществознание	Никитин Никита	7	участник
17.		Фазуллин Ратмир	8	Призер
18.		Дмитриев Кирилл	8	Призер
19.		Вахрушева Лидия	10	участник
20.		Самигуллин Ильназ	10	Призер
21.	информатика	Малныч Илья	8	участник
22.		Хуззяттов Камиль	11	участник
23.	экология	Валеева Алсу	7	Призер
24.		Каримова Джамалия	7	участник
25.		Газизова Чулпан	8	Призер
26.		Фирстова Анастасия	9	участник
27.		Садертдинова Лейла	10	участник
28.		Билалова Энже	10	участник
29.	экономика	Мордвинов Матвей	9	участник
30.		Сайфетдинов Айрат	9	участник
31.		Фазуллин Радмир	8	Призер
32.		Фасхутдинов Даниэль	8	участник
33.	география	Хабибуллин Саит	7	Победитель
34.		Валеева Алсу	7	Призер
35.		Хорошильцев Вадим	7	участник
36.		Газизова Чулпан	8	Призер
37.		Малныч Илья	8	участник
38.		Степанюк Дмитрий	8	участник
39.		Плотников Артём	9	участник
40.		Садертдинова Лейла	10	участник
41.	английский язык	Мусин Артур	4	Призер
42.		Трушкова Ксения	6	участник
43.		Сарбаш Ева	8	участник
44.		Вахрушева Лидия	10	Призер
45.		Шумилкина Лиана	11	участник
46.	физика	Мухамедьянов Нур	10	участник
47.		Малныч Илья	8	участник
48.		Трофимова Софья	9	участник
49.		Хабибуллин Саит	7	участник
50.		Никитин Никита	7	участник
51.		Филипов Данис	11	участник
52.		Муталлапова Камиля	11	участник
53.	биология	Газиятов Самуэль	7	Призер
54.		Юлдашев Рауль	7	Призер
55.		Филатов Кирилл	9	участник
56.		Садертдинова Лейла	10	участник
57.	ОБЖ	Ильина Вероника	4	участник
58.		Гатауллин Динар	6	Призер
59.		Фазуллин Ратмир	8	Призер
60.		Манов Эдгар	9	участник
61.		Шарифуллин Азамат	10	Призер
62.	русский язык	Бояров Кирилл	4	участник
63.		Вечтомова Оксана	5	участник
64.		Насипова Ралина	6	участник

65.		Садертдинова Лейла	10	Призер
66.		Мезрина Екатерина	11	Призер
67.	право	Садертдинова Лейла	10	Призер
68.	математика	Бадертдинова Самира	5	участник
69.		Багаутдинов Айзат	6	Призер
70.		Имамов Ильхам	6	участник
71.		Хорошильцев Вадим	7	участник
72.		Малныч Илья	8	участник
73.		Садертдинова Лейла	10	участник
74.		Муталлапова Камиля	11	участник
75.	физическая	Баширова Алеся	7	Призер
76.	культура	Зайниев Амир	7	участник
77.		Егоров Владислав	7	Призер
78.		Елисеева Амалия	7	Призер
79.		Платонова Полина	8	Призер
80.		Гайнетдинова Лейсан	9	участник
81.		Утриванова Алина	11	участник
82.		Бурмашев Данил	10	Призер
83.	технология	Зиатдинов Ильназ	8	участник
84.		Сибеев Ринат	9	участник
85.		Шарифуллин Саид	10	участник
86.		Камалова Азалия	7	участник
87.		Федотова Мирослава	9	участник
88.		Билалова Малика	11	участник
89.	геология	Трофимова Софья	9	участник
90.		Зарипова Мадина	9	участник
91.		Ануфриев Артем	10	участник
92.		Гараев Фаргат	10	участник
93.		Малныч Илья	8	участник
94.		Степанюк Дмитрий	8	участник
95.		Баранов Глеб	8	участник
96.	астрономия	Хабибуллин Саит	7	участник
97.		Язынин Максим	7	участник
98.		Сафиулин Ильназ	9	участник
99.		Мухамедьянов Нур	10	участник
100.	родной	Валиева Раиля	4	призер
101.	(татарский) язык	Галимов Инсаф	5	участник
102.	для учащихся-	Габидуллин Мансур	6	призер
103.	татар школ с	Имамов Ильхам	6	призер
104.	русским языком	Валеева Алсу	7	призер
105.	обучения	Газизова Чулпан	8	участник
106.		Ахметова Джамиля	9	участник
107.		Садертдинова Лейла	10	победитель
108.		Валиева Ильвина	11	участник
109.	родная (татарская)	Валеева Алсу	7	Призер
110.	литература для	Садертдинова Лейла	10	Победитель
111.	учащихся-татар	Валиева Ильвина	11	участник
112.	школ с русским			
113.	языком обучения			
112.	родной	Ильина Вероника	4	Призер
113.	(татарский) язык	Иванов Данил	5	Призер
114.	для	Берташ Милана	6	Призер
115.	русскоязычных	Овчинникова Азалия	6	Призер

116.	групп школ с русским языком обучения	Илюхина Дина	7	Призер
117.		Перепелкин Самат	8	Призер
118.		Давыдов Марат	9	Призер
119.		Белугина Регина	10	Призер

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается увеличение количества победителей и повышение количества призеров:

- 2021 год – победителей – 4, призеров – 11
- 2022 год – победителей – 0, призеров – 19
- 2023 год – победителей - 3, призеров - 39

По итогам муниципального этапа олимпиад 2022 года участниками Республиканского этапа олимпиады стала Садертдинова Л. – татарский язык и литература (учитель - Хантимирова М.Ф.), география (учитель – Имамова А.Р.). По родной (татарской) литературе и родному (татарскому) языку Садертдинова Л. стала призером.

По итогам муниципального этапа олимпиад 2023 года участниками Республиканского этапа олимпиады стали - Садертдинова Л. – татарский язык и литература (учитель - Хантимирова М.Ф.), русский язык (учитель – Гатауллина Ф.А.), Багаутдинов А. – математика (учитель Шапкина Т.В.), Баширова А. – физическая культура (учитель – Байков Д.С.).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных олимпиадах: WinKid, АГНИ, республиканские олимпиады от РОЦ г.Казань, межрегиональные олимпиады.

Учащиеся принимали активное участие в интернет-олимпиадах от образовательных платформ УЧИ.РУ, Фоксфорд, Меташкола, Золотое Руно. А также в различных творческих конкурсах: конкурсы чтецов, песен, рисунков, сочинений, переводов.

Таким образом, проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является их участие в научно-практических конференциях. В 2023 году в школе прошел единый день защиты проектных и исследовательских работ, в котором приняли участие все учащиеся школы. Методическим советом школы были разработаны показатели качества защиты работы, руководителями ШМО были проведены консультации с учителями по организации и проведению научно-исследовательской работы с учащимися. Классные руководители провели беседы о защите проектов. Все представленные к защите работы были оформлены в соответствии с требованиями, защита работ сопровождалась компьютерными презентациями. Педагоги школы активно включились в научно-исследовательскую работу. Самые лучшие проекты были направлены на республиканские научно-практические конференции.

По итогам участия в республиканских НПК в 2023 году учащиеся заняли призовые места – Хузиахметовские чтения (4 призера); НПК им.Факил Сафина – 1 победитель, 3 призера; НПК им.М.Джалиля – 2 призера; Литвиновские чтения – 1 победитель; НПК «Что, как и почему..» на базе школы №21 – 2 победителя и 8 призеров; НГПУ «Шаг в будущее» - 1 победитель и 1 призер; «Мир знаний» на базе школы №44 – призер, НПК «Тукай укулары» - призер. А также приняли участие в Ломоносовских чтениях, чтениях им.К.Насыри.

2.5. Кадровое обеспечение

№	Должность	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Администрация (директор, заместители директора по УВР)	6	7	7
2.	Учителя начальных классов	42	39	36

3.	Учителя русского языка	8	9	11
4.	Учителя математики	7	9	8
5.	Учителя информатики	1	2	3
6.	Учителя истории	4	4+1 совместитель	6
7.	Учителя иностранного языка	12	12	12
8.	Учителя родного языка	8+1 совместитель	9	8
9.	Учителя физической культуры	5	5	5
10.	Учителя технологии	4	3	3
11.	Педагог-организатор	3	3	2
12.	Психолог	1	1	1
13.	Социальный педагог	1	1	1
14.	Инструктора по плаванию	3	2	2
15.	Учителя физики	1	1	2
16.	Учителя химии	1	1	1
17.	Учителя географии	2	2	2
18.	Учителя биологии	2	2	2
19.	Учителя музыки	1	1	1
20.	Учителя ИЗО	1	1	1
21.	Учителя ОБЖ	0	1	1
22.	Педагоги дополнительного образования	4+2 совместителя	4+2 совместителя	4+1 совместитель
23.	Педагог логопед	1	1	1
24.	Воспитатель	0	0	1
	Итого	118+3 совместителя	120+3 совместителя	121+1 совместитель

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Численность педагогических работников, в том числе руководящие	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий	
		кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД
				кол - во	%	кол - во	%		
На 2021 год	118	58	49,15	21	17,8		31,36	60	39
На 2022 год	120	64	53,33	22	18,33	42	35	56	34
На 2023 год	121	77	63,64	28	23,14	49	40,5	43	29

Доля учителей до 35 лет – 38 %. На сентябрь 2023 года в школе работали 7 молодых специалистов. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы до 15 лет.

По итогам аттестации в 2023 году:

Получили или подтвердили первую квалификационную категорию – 13 учителей.

Получили или подтвердили высшую квалификационную категорию – 10 учителей.

Аттестовались на соответствие занимаемой должности – 6 учителей.

Курсы повышения квалификации

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 36 человек:

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2021 году		Количество отозванных заявлений		Из них (количество)			
	Количество	%	Количество	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Академия менеджмента
121	36		0	0	27	2	1	6

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий педагогическим работникам для обучения на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование». Многие из учителей проходили двойные курсы.

Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их воспитанности. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Следует отметить, что после прохождения курсов качество работы педагогов улучшилось: планы уроков стали писать более подробные, лучше стали ориентироваться в выборе методов и средств обучения, не вызывает затруднения составление технологической карты урока и подготовка самоанализа урока. С удовольствием педагоги делятся полученными знаниями и умениями на заседаниях методических объединений, педсовета.

Участие педагогов школы в 2023 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в том числе «Учитель года», «Классный руководитель года». Учителя школы делятся результатами своей работы с коллегами, публикуя на своих электронных страницах разработки внеклассных мероприятий, открытых уроков, выступления по итогам семинаров и конференций разного уровня, программы элективных курсов, рабочие программы.

В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений. Каждое ШМО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа ШМО была направлена на повышение

уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках ШМО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Все педагоги нашей школы имеют свою методическую папку (портфолио).

Оказание методической помощи молодым специалистам ведется индивидуально, через систему наставничества. Молодые педагоги посещают уроки и внеурочные занятия коллег.

Для ведения мониторинга результативности работы педагога и обеспечения стимулирования педагогов каждый учитель заполнил «Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2023 год». По итогам работы за год все педагоги заполняют карту результативности (участие педагога, обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др).

В 2023 году в школе была организована работа 11 методических объединений:

1. Сафиуллина А.З. – МО учителей русского языка и литературы;
2. Чернова Г.Ф. – МО учителей иностранных языков;
3. Хантимирова М.Ф. МО учителей татарского языка и литературы;
4. Шурманова Г.Т. – МО учителей математики, информатики, физики;
5. Галиева Г.Ф. – МО учителей химии, биологии, истории и обществознания;
6. Матигуллина И.З. – МО учителей физкультуры, ОБЖ;
7. Зинурова Т.В.- МО учителей 4-х классов;
8. Мингазина Н.Г.- МО учителей 1-х классов;
9. Наумова С.Н. – МО учителей 2-х классов;
10. Козырева Т.П. – МО учителей 3-х классов;
11. Зиганшина Л.М. – МО учителей технологии, ИЗО, музыки.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации в форме мастер-классов, презентаций, открытых уроков и мероприятий, ведут исследовательскую деятельность по истории, обществознанию, физике, экологии, татарской литературе, английскому языку, информатике, их обучающиеся занимают призовые места на научно-практических конференциях разного уровня. Педагоги школы публикуют разработки своих уроков, внеклассных мероприятий, рабочие программы, элективные курсы, статьи в педагогических изданиях и различных интернет-сайтах творчески работающих учителей. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в том числе «Учитель года», «Классный руководитель года».

2.6. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна тогда, когда она системна и интегрирована на основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МБОУ «СОШ № 39» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарный планы воспитательной работы согласно уровням НОО, ООО, СОО.

В программе воспитания 14 модулей:

- ✓ *Инвариантные (обязательные) модули;*
- ✓ *Общешкольные дела;*
- ✓ *Профорientация;*
- ✓ *Урочная деятельность;*
- ✓ *Внеурочная деятельность;*
- ✓ *Взаимодействие с родителями;*
- ✓ *Самоуправление;*
- ✓ *Классное руководство;*
- ✓ *Предметно-пространственная среда;*
- ✓ *Внешкольные мероприятия;*
- ✓ *Профилактика и безопасность;*
- ✓ *Социальное партнерство;*
- ✓ *Детские общественные объединения;*

Вариативные модули:

- ✓ *школьные медиа;*
- ✓ *школьные музеи.*

Основной целью воспитания обучающихся является воспитание здоровой, духовно-развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

В школе создана нормативно- правовая база для воспитательной деятельности. Локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика, в том числе по следующим направлениям:

- ✓ *изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;*
- ✓ *изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;*
- ✓ *изучение условий воспитания детей в семье;*
- ✓ *изучение характера взаимоотношений в классе.*

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная система МБОУ «СОШ № 39» является открытой.

Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ № 15, «Огниво», ГТДТиМ №1, бассейн «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», хореографический коллектив «Яз», МЦ «Нур», МЦ «Орион», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Городская психологическая служба, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД КОВД, Совет ветеранов, центр социального обслуживания населения «Доверие», СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, РЦ «Асылташ».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия:

- ✓ Школьный бассейн;
- ✓ Хореографический зал;
- ✓ Спортивный зал для занятий тхэквондо, баскетбола, волейбола;
- ✓ Актальный зал на 500 посадочных мест;
- ✓ Школьный спорткомплекс;
- ✓ Библиотека, читальный зал;
- ✓ Кабинет музыки;
- ✓ Кабинет психолога;
- ✓ Кабинет социального педагога по профилактике употребления ПАВ;
- ✓ Костюмерная.

Кадровое обеспечение:

Непосредственно в воспитательном процессе задействованы:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ 3 педагога – организатора;
- ✓ школьный психолог;
- ✓ 4 педагога дополнительного образования;
- ✓ 92 классных руководителей;
- ✓ руководители МО классных руководителей.

Еженедельно на заседаниях МО классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР внедрялись в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я - Лидер», «АнтиСПИД», «Антинаркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Отдельного методического кабинета по вопросам воспитательной работы в школе нет. Роль методического кабинета играет кабинет заместителя директора по ВР. Там имеется хорошая методическая библиотека по вопросам воспитания, подборка методических материалов в помощь классному руководителю для работы над темой самообразования, копилка сценариев, нормативно – правовая документация, позволяющая педагогу методически грамотно составлять перспективное планирование.

Анализ планов воспитательной работы классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

Кроме оказания классным руководителям методической помощи администрацией школы рассматривался показатель работы педагога как классного руководителя.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- ✓ охвата учащихся горячим питанием;
- ✓ чистоты кабинетов;
- ✓ заболеваемости учащихся;
- ✓ обязательное участие в различных городских программах;
- ✓ формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска» (в том числе контроль посещаемости и внешнего вида обучающихся);
- ✓ количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса;
- ✓ банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.;
- ✓ банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.

Контроль за системой организационно – педагогических мероприятий осуществлялся всеми членами администрации: Канзибаевой Л.Н., Дубковой Е.А., Шаймуратовой Н.Ф., Крупновой Э.З., Салаховой М.В., Тутовой Н.В.,

В начале учебного года на основании приказа УО были проведены операции «Быт», операция «Занятость». Анализ данных по итогам акции показал, что в приоритете для посещения внеурочных занятий дети и родители выбирают учреждения дополнительного образования, на втором месте учреждения культуры.

Занятость учащихся школы по направлениям можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у ребят пользуются кружки и секции спортивного и художественно-эстетического направления, после них идут туристско – краеведческие и военно-патриотические кружки. Итог работы в данном направлении можно проследить и по результатам участия школьников в конкурсах и программах на различных уровнях.

В школе созданы здоровые сберегающие условия:

- ✓ режим работы отвечает требованиям СанПиНа;
- ✓ в системе проводятся упражнения для глаз на 20 ой минуте 3 его урока (в кабинетах имеются специальные таблицы для зрения);
- ✓ для учащихся 1 – 4 ых классов проводилась динамическая пауза;
- ✓ приказ «Об организации питания в школе» было охвачено 99% учащихся горячим питанием;
- ✓ функционировал оборудованный медицинский и стоматологический кабинет;
- ✓ систематически осуществлялась проверка санитарно – гигиенического состояния школы комиссией по охране здоровья;
- ✓ имеется в библиотеке материал по ЗОЖ (журналы «Вестник ЗОЖ», «Здоровье», «ПДД» и другие);
- ✓ все кабинеты начального блока соответствуют требованиям, содействующим здоровью (в наличии двухуровневые парты, разнообразные индивидуальные средства оздоровления, тропинка здоровья, спортивный и игровой инвентарь, уголки здоровья);
- ✓ в школе осуществляется благоприятный питьевой режим воды «Хрустальный колодец»;
- ✓ уроки ОБЖ проводятся по утвержденной программе, но нет деления класса на мальчиков и девочек;
- ✓ проводится профилактика гриппа и других заболеваний: прививкам от гриппа, витаминотерапии, регулярному проветриванию, влажной уборке, проведению спортивных мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ регулярно проводятся всевозможные здоровьесберегающие инструктажи, лекции, беседы с привлечением городских служб (МЧС, инспекторов ГИБДД, работников поликлиник, СПИД-центров, ГНД)
- ✓ участие учащихся 1-5 кл. школы в городской программе «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Дорога без опасности».

- ✓ созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс, где работают спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола, легкая атлетика, лапта;
- ✓ одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся. На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся.
- ✓ Работа спикера и депутатов школы в ГСУ;
- ✓ Организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся», антинаркотический проект «Самостоятельные дети»;
- ✓ Организация всевозможных школьных праздников и конкурсов.

Еженедельно, согласно плану работы школы и воспитательного отдела, обновляются стенды. Также работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа в Вконтакте и Навигатор детства, где выкладываются новости учебной, творческой и спортивной жизни обучающихся.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) педагоги предусмотрели новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов, музейный час и т.д.);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» с 2022-2023 уч.года во всех образовательных учреждениях РФ также были введены занятия патриотического направления «Разговор о важном», где осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы тематические встречи активистов с «интересными людьми».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы.

Около 50% школьников состоят в РДДМ «Движении первых», «Орлята России». Мероприятия проводятся совместно с РДДМ, отрядами Юнармия и «Волонтеры Победы».

Профориентационная работа в образовательном учреждении начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств в профессиях, которыми владеют родители обучающихся. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы в школе начинают входить:

- проведение предметных недель (октябрь, март);
- встречи со специалистами службы занятости населения (сентябрь, февраль, апрель);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течении года (более 7 встреч);
- экскурсии на предприятия города (в течении года по отдельному графику);

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, интеллектуальные квизы (например «Формула профессии»).

Но иногда возникают и проблемные моменты: пока еще недостаточно четко сформированная цепочка взаимодействия: учитель – родитель – ребенок в некоторых классных коллективах (родители часто ссылаются на сильную занятость на работе, на то, что не хватает времени на проведение досуга с ребенком или слишком опекают своих детей пытаясь сами решать детские конфликты в детском коллективе, а не учить своего ребенка преодолевать трудности самостоятельно).

При этом стоит отметить, что образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. Но даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении образовательному учреждению иногда затруднительно в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению и сохранению здоровья детей и подростков. Поэтому работа с ребятами «группы риска» по формированию социального здоровья обучающихся находится под пристальным контролем администрации школы и сотрудников правоохранительных органов.

В школе главными направлениями профилактической деятельности являются:

- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ профилактика суицидального поведения и подростков;
- ✓ профилактика противодействий экстремисткой деятельности и терроризму в молодежной среде;
- ✓ Безопасность в сети интернет;
- ✓ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ Профилактические мероприятия по пресечению употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, никотиносодержащей продукции несовершеннолетними
- ✓ работа с малообеспеченными, многодетными семьями, особенно из социально незащищенных слоев;
- ✓ организация внеурочного и внеучебного времени обучающихся, в том числе ребят «группы риска»;
- ✓ Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется со следующими категориями:
- ✓ обучающиеся 1-11 классов;
- ✓ родители (законные представители обучающихся);
- ✓ педагоги.

Цель, которую ставит перед собой администрация школы — это воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Задачи:

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:
 - о причинах правонарушений обучающимися;
 - о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;

3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни.

5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, через вовлечение в различные виды деятельности (волонтерскую деятельность) РДДМ

Анализ деятельности в направлении «Профилактика суицидального поведения и подростков»:

До начала учебного года в школе состоялось заседание методического объединения классных руководителей с целью изучения нормативно-правовой базы по данному вопросу. В сентябре были разработаны и изготовлены информационные листовки и памятки для классных руководителей и родителей «О мерах суицидального поведения среди детей и подростков», а также на тему «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска» (более 100 штук).

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучной семье происходит в течение всего учебного года и в каникулярный период. В индивидуальном порядке ведутся консультации и занятия с элементами тренинга в кабинете психолога и социального педагога для детей, родителей и педагогов.

23 октября 2023г. на семинаре классных руководителей педагог-психолог Фролова Н.В. выступила с темой «Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей», осветила тему «Детям о поведении в трудных асоциальных ситуациях», дав практические методические рекомендации (на встрече присутствовало 112 педагогов).

Во всех учебных кабинетах в сентябре педагог-психолог совместно с классными руководителями подготовили и разместили информацию на тему «Психологическая помощь. Телефон доверия».

В течение 1 половины 2023г. были проведены следующие мероприятия:

- Диагностика аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальное намерения, охват составил более 800 обучающихся 5-10 классов;

- Занятия с элементами тренинга «Все цвета, кроме черного», охват 1350 чел., 1-5 классы, с 15 по 30 января;

- Занятия с элементами тренинга для обучающихся 6-8 классов «Познай себя», охват 660 чел.;

- для подростков 9-11 классов был организован кинолекторий «Методы выхода из стрессовой ситуации» с дальнейшим обсуждением;

- классные часы на тему «Международный телефон доверия» провели все классные руководители 1-11 классов в течение мая 2023 года, охват 2222 чел.

В апреле и октябре 2023г. социальный педагог и психолог подготовили и оформили стенд «Линия помощи. Дети онлайн». На протяжении ноября для обучающихся средних и старших классов через информационный стенд была доведена информация на тему «Советы подросткам. Как бороться с депрессией», после зимних каникул 2023-2024 уч.года для обучающихся «группы риска», а также по запросу проводились беседы «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и понимать».

По мимо бесед и лекций, с 10 по 20 сентября проводились групповая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 1 -11 классов (в том числе и адаптация 1, 5, 10 классов), охват составил более 2000 человек.

С 10 по 20 сентября для обучающихся начального, среднего и старшего звеньев прошла психологическая акция «Жизнь прекрасна!».

Обучающиеся «группы риска» на протяжении октября-ноября приглашались на беседу «Если чувствуешь себя одиноким».

Анализ деятельности в направлении «Профилактика правонарушений и преступлений»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательное учреждение, совместно с органами системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Поэтому в начале учебного года за школой закрепляется инспектор ОДН ОП 2 «Комсомольский», на протяжении двух лет это Сынькова Л.Ф. и муниципальный служащий Баязитова Р.Ф. данные служащие обеспечиваются рабочим местом в образовательной организации.

Также происходит закрепление ответственного лица за мониторингом социальных сетей обучающихся на предмет выявления деструктивного контента с последующей передачей информации в ОП 2 «Комсомольский», на базе МБОУ «СОШ № 39» — это классные руководители 1-11 классов и социальный педагог Бугарь А.Р.

Сотрудники правоохранительных органов задействованы и в заседаниях Совета профилактики, которые проводятся не реже 1 раза в месяц с 15 по 25 число.

Заместитель директора по воспитательной работе Дубкова Е.А. совместно с педагогами ведет ежедневный мониторинг данных по отсутствующим со своевременным заполнением патронажного журнала по фактам пропуска обучающимися учебного процесса без уважительной причины.

В течение года в школе организуется оздоровительная компания для детей, состоящих в зеленой, желтой и красной зоне.

Для обучающихся за период 2022-2023 года было проведено:

- профилактические беседы на темы «Соблюдение Устава школы», «Правила поведения в образовательном учреждении и в общественных местах» (охват 20350 чел., 1-11 классы);
- профилактические беседы по недопущению буллинга «Давайте дружить» и «Дружить здорово!», социальный педагог совместно с волонтерским отрядом «Доброе сердце» (охват составил 1292 человека 1-4 классов, 889 человек из 5-7 классов; сентябрь – октябрь 2022г.);
- проведение разъяснительной работы по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся и родителей с приглашением специалистов органов внутренних дел (10-11 классы, охват 150 чел., май и октябрь 2022г.);
- проведение индивидуальных и профилактических бесед для 5-6, 7-8, 9-11 параллелей на темы «Всегда есть выбор», «Как противостоять давлению среды», «Наркотики и алкоголь. Широкий путь к гибели» (октябрь-ноябрь 2022г.);
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления», «Опасные привычки» (охват более 1150 чел 5-11 классов; ноябрь 2023г.);
- профилактические беседы «Путешествие в страну Правовых знаний» для ребят 2-5 классов, «Мои права и обязанности» для обучающихся 6-8 классов (более 2000 детей);
- профилактические беседы для подростков 7-8 классов «Профилактика правонарушений», «Последствия правонарушений»;
- профилактические беседы и лекции для обучающихся 5-11 классов с участием муниципального служащего ОДН ОП 2 «Комсомольский» (охват 250 чел.)

Анализ деятельности в направлении «Профилактика противодействий экстремисткой деятельности и терроризму в молодежной среде»

С целью формирования толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка в школе:

- разработан план мероприятий, приказ с определением цели и задач исполнителей;
- сформирован методический материал по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников школы;
- проведено совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в школе;
- изучены документы по данному направлению администрацией и педагогическим составом.

Заместитель директора по воспитательной работе Дубкова Е.А., социальный педагог Бугарь А.Р. совместно с классными руководителями 1-11 классов в течении года проводили мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей (в том числе сентябрь-октябрь в рамках операции «БЫТ»);
- диагностическая работа (социологический опрос);
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, допускающих прогулы уроков без уважительной причины, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонность к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, а также детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В библиотеке была организована выставка книг «Береги здоровье с молодая», «На улице-не в комнате, о том ребята, помните» (ноябрь 2022г., апрель 2023г.); «Здоровый образ жизни» (сентябрь-октябрь 2022г.).

В ноябре социальным педагогом педагог-организатор по воспитанию Мустафиной И.И. оформлен информационный стенд, где разместились наглядные материалы по антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».

Для обучающихся в течение 2022-2023гг. были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся 1-х классов с правилами поведения в школе, повторное доведение до обучающихся 2-11 классов правил поведения в школе и в общественных местах;
- выставка «Вдохновением мужества» среди обучающихся 4-7 классов (4-16 сентября);
- квиз для обучающихся 5-8 классов «Знай, помни, соблюдай!» провели педагог-организаторы Сафиуллина Л.А. и Фролова Н.В. (охват 120 чел.)
- лекции по профилактике диванного поведения с участием инспектора ОДН ОП 2 «Комсомольский» Сынкковой Людмилой Федоровной (5-8 классы, охват 115 чел.);
- лекция по профилактике экстремизма и терроризма с привлечением гостей – члена общественной ветеранской организации вневедомственной охраны Татарстана, психолога, капитана полиции в отставке Горячевой Надеждой Анатольевной (9-11 классы, 230 чел.);
- кинолекторий «Зоя» с дальнейшим обсуждением фильма для ребят 1-3 классов (сентябрь-октябрь 2022г., охват более 1050 человек);
- ярмарка солидарности «От сердца к сердцу» (конец 1 четверти, охват 2445 обучающихся и около 100 родителей);
- тематические классные часы на тему «Возьмемся за руку, друзья», «Приемы эффективного общения» с приглашением в класс педагога-психолога Фролова Н.В., социального педагога Бугарь А.Р. и педагога-организатора Мустафиной И.И.;
- уроки Памяти «Свеча памяти» (1-4 классы), «Терроризм – трагедия Беслана» (5-9 классы), «Провокационная деятельность террористических группировок» (10-11 классы), сентябрь 2022г., общий охват составил 2350 чел.;
- единый час духовности «Голубь мира», посвященный Международному дню мира (1-11 классы в рамках классных часов и цикла занятий по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», охват 2432 чел.);
- беседы на тему «Всегда ли я хороший» (1-4 классы), «Толерантность – дорога к миру» (5-9 классы), «Основы конституционного права» (10-11 классы), октябрь 2022г., общий охват 2403 чел.;
- встреча с сотрудником правопорядка Сынкковой Л.Ф «Профилактика и разрешение конфликтов» (9-11 классы, октябрь 2022г., охват – 270 чел.);

- Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма (ноябрь 2022г., проводил волонтерский отряд «Доброе сердце» под руководством Сафиуллиной Л.А.);
- беседы в рамках классных часов и внеурочной деятельности на темы «Твоя безопасность в твоих руках» (классы начального звена), «Осторожность не бывает лишней» (5-6 классы), «Быть принятым друг другом» (7-8классы), «Вандализм: причины и последствия» (9-11 классы), общий охват 2358 чел., ноябрь-декабрь 2022г.
- внеклассное мероприятие «Планета толерантности» в рамках работы с детьми «группы риска» (13-15 ноября для 5-6 классов, с 20 по 22 ноября 2022г. для 7-8 классов);
- беседы на темы «Что такое экстремизм?», «Учимся жить в многоликом мире» (в течение января 2023г., охват 1-7 классы 1565 чел);
- урок-дискуссия «Моолодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними» (8 классы, январь-февраль 2023г.);
- анкетирование «Ваше отношение к терроризму» (9 классы, охват более 100 чел.)

Анализ деятельности в направлении «Безопасность в сети интернет»

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

В соответствии с пунктом 6 приказа Минцифры России от 1 декабря 2020 года № 644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021-2027 годы» в образовательных организациях Российской Федерации в ноябре - декабре 2022 года проводится Единый урок по безопасности в сети «Интернет» (далее - Единый урок).

Инициатором проведения Единого урока с 2014 года выступает спикер Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко. Единый урок проходит при активной поддержке Министерства просвещения РФ, Минкомсвязи РФ, федеральных и региональных органов власти, а также представителей интернет-отрасли и общественных организаций.

Единый урок представляет собой цикл детских мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности, и направлен на привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Именно формирование информационной и цифровой грамотности является одним из важнейших факторов не только в сохранении информационного суверенитета нашей страны и формирования всех сфер информационного общества, но и обеспечения развития цифровой экономики.

Ежегодно большое внимание уделяется повышению информированности граждан о проведении Единого урока. С этой целью на сайте Управления образования и сайтах образовательных организаций размещается информация о проведении Единого урока безопасности в сети «Интернет».

Это позволяет:

1. Обратить внимание родителей на угрозы и риски для детей в сети «Интернет» и представить основные советы и рекомендации по их минимизации;
2. Вовлечь детей и подростков к участию в дистанционных мероприятиях Единого урока;
3. Повысить уровень активности педагогического состава при проведении Единого урока.

Ежегодно увеличивается количество родителей (законных представителей) детей, принимающих участие в исследовании «Образ жизни подростков в сети»

Главная цель данного мероприятия - научить детей безопасно общаться в сети «Интернет», в том числе в социальных сетях, использовать для учебы легальные Интернет-ресурсы, научить их не попадаться на уловки мошенников.

Для реализации плана по профилактики Безопасности в сети интернет, была разработана и утверждена нормативная база, создан стенд «Уголок информационной безопасности».

Единый урок прошел 26-27 октября 2023г. по тематическим направлениям, соответствующих основным видам деятельности. Наиболее популярными формами работы с детьми стали:

- видео-уроки для ребят 1-4 классов «Безопасный Интернет – детям!», «Телефономания», «Чужой телефон», в течение 1-2 четверти 2022/2023 уч.года (охват 1250 чел.);

- тематические уроки среди обучающихся 5-6 классов «Вредоносные программы в интернете», «Информационная безопасность сегодня», «Защита информации от современных компьютерных угроз», «Надёжные пароли», «Твоя информационная безопасность» (с 16 по 21 октября 2022г. и январь-февраль 2023г., охват составил более 500 человек.);

- беседы в 7-х классах с использованием видеофайлов и презентаций в рамках классных часов и во внеурочной деятельности на темы «Правила поведения в Интернете», «Как себя вести в ситуации кибербуллинга», «Мама, я буду блогером», «Опасности социальных сетей», «Информация в сети Интернет» (охват более 400 чел.);

- викторина среди обучающихся 8-х классов на тему «Игры через интернет: как играть безопасно» (охват 53 чел.)

- обсуждение с обучающимися 9-х классов в форме круглого стола «Безопасность развития детей в сети Интернет», «Я имею право на безопасный Интернет» (6 декабря, охват 28 чел.);

- беседы в рамках классных часов для обучающихся 10-11 классов «Основы кибербезопасности», «Защита персональных данных», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии в нашей жизни – хорошо или плохо» (охват 110 чел.);

- для обучающихся группы риска состоялись квест-игра «KIBERброня» и викторина «Изучай Интернет – управляй им!»;

- дистанционное мероприятие «Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф;

В течение года психолого-педагогической службой школы совместно с советником по воспитанию Мустафиной И.И. и педагогами-организаторами Фроловой Н.В., Сафиуллиной Л.А. разрабатываются и вручаются буклеты «Безопасный интернет», «Интернет и дети».

Используемые формы организации и проводимые мероприятия Единого урока для педагогов:

- установочное совещание "О проведении мероприятий Единого урока по безопасности в сети Интернет" (август 2023г.);

- освещение темы в рамках семинара методического объединения классных руководителей «Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых», «Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности в сети Интернет» (август-сентябрь 2023г.);

- консультации «Безопасный Интернет», , проводит заместитель директора по ВР Дубкова Е.А., учитель информатики Гильмутдинова Г.М., социальный педагог Бугарь А.Р.

- просмотр видеороликов на сайте «Центр безопасного Интернета в России», на сайте МВД России «Интернет-мошенничество», «Памятка МВД для граждан».

Также велась работа с родительской общественностью. В рамках классных родительских собраний поднимались тема «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий».

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

При проведении бесед с родителями по данной тематике были затронуты следующие аспекты: перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет; рекомендации по грамотному использованию электронной почты; получили рекомендации по грамотному использованию электронной почты; технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями.

При проведении цикла мероприятий по тематике Единого урока безопасности в сети «Интернет» обучающиеся познакомились с перечнем рисков, подстерегающих ребёнка в сети «Интернет», с рекомендациями по грамотному использованию электронной почты, с технологиями безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями. Обучающиеся были обеспечены инструкциями по безопасному общению в чатах, советами по профилактике и

преодолению Интернет - зависимости, общими правилами по безопасности детей в сети «Интернет»;

Для старшеклассников были рассмотрены объекты, являющиеся опасными в Интернете - нежелательные программы; способы защиты личных данных; мошенничество; как вести себя с виртуальными “друзьями”, пиратство в Интернетсреде, on-line-игры; критический подход к информации. Учащиеся получили информацию о программном обеспечении, позволяющем осуществлять безопасную работу в сети «Интернет».

Для педагогического сообщества предоставлена бесплатная возможность повышения квалификации по вопросам обеспечения и развития детей в информационном пространстве на сайте www.Единыйурок.дети, участия в различных мероприятиях и активностях на сайтах <https://единыйурок.рф> и <http://сетевичок.рф>.

Анализ деятельности в направлении «Профилактика ДТП»:

Увеличение интенсивности дорожного движения создало серьезную угрозу безопасности жизни и здоровья каждого члена современного общества. Появилась потребность в обеспечении безопасности движения пешеходов, в том числе детей. В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играют административные органы, отделы ГИБДД и общественность. Решающая роль отводится общеобразовательным учреждениям в профилактике детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения. Профилактика и предупреждение ДДТТ в образовательном учреждении определяется тем, что именно в ней школьники знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Деятельность администрации и педагогов школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ).

- Федеральный закон РФ от 10.12.95 г. №196-ФЗ (с изменениями от 02.03.99г., от 25.04.02, от 10.01.03, от 22.08.04г.) «О безопасности дорожного движения».

- Федеральный закон РФ 21.05.99 г. №120-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 13.01.01г., от 07.07.03, №111-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

- Правила Дорожного Движения Российской Федерации (с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19.12.2014г. № 1423).

- Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.99г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

- Ежегодные распоряжения, приказы, указания Управления образования г. Набережные Челны, информационно-методические письма ГИБДД и МВД, положения о конкурсах, решения коллегий Министерства образования, науки и молодежи РТ.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) осуществляется в рамках образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8, 10, 11 классы), через мероприятия, тематические классные часы, беседы и во внеурочной деятельности (кружок «Азбука дорожного движения" для 1-7 классов). Ежедневно, на последних уроках во всех классах проводятся «минутки безопасности", в ходе которых педагоги напоминают учащимся о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

В холле школы, на официальном сайте, в уголках по БДД в каждом классе и в дневниках обучающихся размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В начале каждого нового учебного года в школе издаются приказы:

- «О создании отряда ЮИД»;
- «Об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» и назначении ответственного должностного лица за организацию работы по профилактике ДДТТ;

Также утверждается план работы по предупреждению ДДТТ на учебный год, план проведения месячника "Внимание-дети!", план совместной деятельности с ГИБДД.

Обновлен и размещен на официальном сайте школы Паспорт дорожной безопасности.

Вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению ПДД рассматриваются в течение года на педагогических советах и заседаниях методического объединения классных руководителей (29.08.2023г.), а также на родительских собраниях (16-20.09.2023г.), с обучающимися школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности на дорогах.

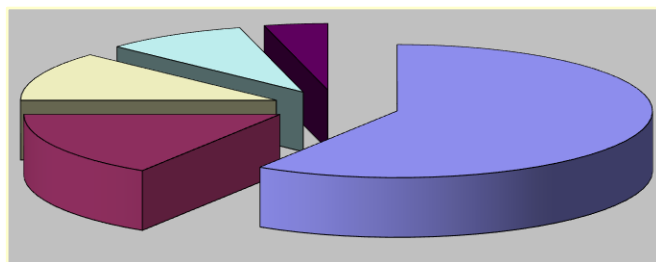
В течение года проводились различные мероприятия, в том числе:

- Познавательная игра для обучающихся 1-х классов «Веселый перекресток» (15.09.2023г., охват детей и родителей составил 330 чел.);
- Игра по станциям для 2 классов «Незнайка и дорожная Азбука» (охват 320 чел.);
- Познавательно-развлекательная программа «Приключения друзей в большом городе», 3-4 классы (18-23 ноября 2022г., охват 405 чел.);
- Квиз на тему «Волшебные знаки», «Знай помни, соблюдай» (5-6 классы, охват 120 чел.);
- Конкурс рисунков, плакатов и презентаций «Знатоки дорожного движения», 5-7 классы (охват 115 чел.);
- проведение классных часов по профилактике ДДТТ (23-26 октября, 25-27 декабря);
- единый день безопасности дорожного движения (18-22 сентября);
- организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

С целью выявления причин нарушения ПДД обучающимися школы проводится мониторинг по проблемам безопасности дорожного движения, который представляет собой непрерывную и обоснованную диагностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения обучающихся.

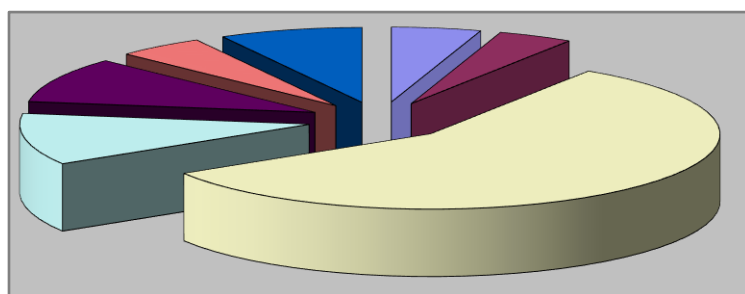
Родители учащихся школы принимают участие в тестировании по ПДД. Родители начального звена вместе с детьми выясняли, могут ли они не беспокоиться за самостоятельные прогулки ребенка по городу, а родители и обучающиеся среднего и старшего звена (из 1292 обучающихся приняли участие в опросе 1150 человек – 849%) участвовали в анкетировании «Причины, влияющие на возникновение ДТП» и отвечали на вопросы, из каких источников они получают информацию по вопросам БДД.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей «Причины, влияющие на возникновение дорожно-транспортных происшествий» представлен ниже



- Недисциплинированность пешеходов
- Недостаточный уровень знаний ПДД
- Отсутствие дорожной инфраструктуры
- Низкая правовая культура пешеходов
- Иные причины

Результаты анкетирования обучающихся и родителей «Из каких источников Вы наиболее часто получаете информацию по вопросам безопасности дорожного движения?» выглядят следующим образом:

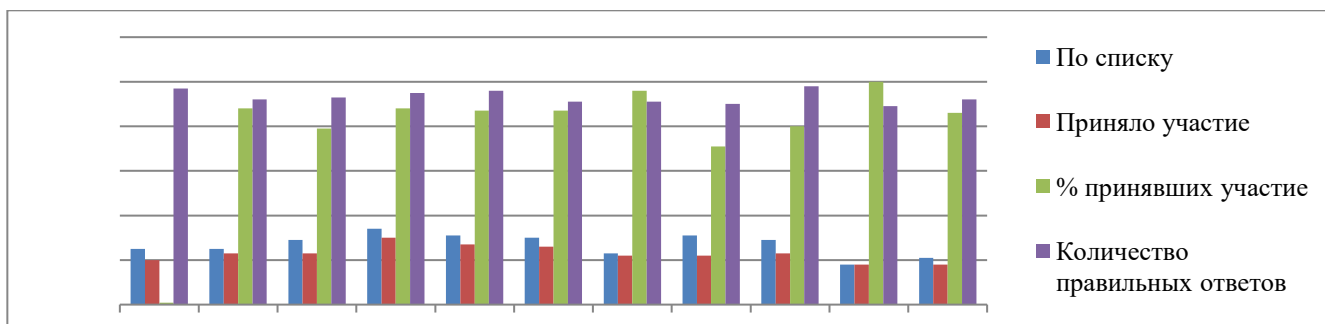


- Из газет и журналов
- Из программ телевидения
- От учителей в школе
- Интернет
- ГИБДД
- Друзья, знакомые
- Родители

Результаты анкетирования показали, что школа является основным источником формирования знаний о ПДД, однако обучающиеся в силу низкой правовой культуры не всегда дисциплинированы на дороге. Таким образом, первоочередной задачей профилактической работы в настоящий период является формирование компетентного участника дорожного движения – обучающегося, осознающего приоритетность соблюдения правил дорожного движения, понимающего необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизни и здоровью человека.

С целью выявления знаний обучающихся безопасному поведению на дорогах, в начале учебного года проведено выборочное тестирование обучающихся 1-11 классов на знание ПДД. Тестовая работа содержит теоретические вопросы и дорожные ситуации на выбор правильного ответа из предложенных вариантов по следующим разделам:

- ✓ Правила пешехода
- ✓ Правила велосипедиста
- ✓ Дорожные знаки
- ✓ Сигналы светофора
- ✓ Обязанности пассажира



Качество знаний обучающимися Правил дорожного движения свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций по Правилам дорожного движения.

Количество ДТП с участием обучающихся школы: 2021г. – 1 чел., 2022г. – 1 чел., 2023г. - 0 чел.

Сохранить здоровье, а самое главное - жизнь, основная цель профилактики ДДТТ. Статистические данные, представленные в мониторинге, свидетельствуют о целенаправленной, социально ориентированной профилактической работе по ПДД среди обучающихся школы.

Одним из важнейших направлений деятельности школы по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям.

В школе организуются тематические беседы в рамках родительских собраний с участием работников ГИБДД. Родители первоклассников прорабатывают совместно с детьми безопасный маршрут в школу и обратно. Классные руководители призывают родителей разбирать дорожные ситуации, обращая внимание на поведение детей и повторять правила ПДД дома. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Совместная работа школы и семьи может стать успешной и дать положительные результаты, если родители будут проявлять интерес к воспитанию ребенка и, находясь с детьми на улицах и дорогах, соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать.

Совместная работа педагогического коллектива с подразделением ГИБДД:

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ в МБОУ «СОШ № 39» строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД, плана школы по профилактике ДДТТ. С их участием проведены беседы с обучающимися 1-4-х классов (более 1500 человек) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, линейки на параллель по безопасности (1-11 классы) с информацией о ДТП с участием детей и подростков, два общешкольных родительских собрания (сентябрь, февраль).

Инспектора ГИБДД совместно с отрядом ЮИД проводят городские акции по профилактике ДДТТ, ребята неоднократно принимали участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо».

Освещение вопросов профилактики среди родителей, с привлечением работников ГИБДД, способствует повышению ответственности их за жизнь и здоровье детей.

Из выше указанной информации можно сделать вывод:

Система работы в школе по профилактике ДДТТ, преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

Охват детей обучением правил дорожного движения составляет в школе 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Анализ деятельности в направлении «Профилактические мероприятия по пресечению употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, никотиносодержащей продукции несовершеннолетними»:

Основными задачами в работе по профилактике предупреждения, выявления и пресечения фактов потребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических средств, табакокурения, среди учащихся является воспитание у детей потребности вести здоровый образ жизни, устойчивого отрицательного отношения к проявлению негативных факторов в подростковой среде, создание в общеобразовательных учреждениях условий для того, чтобы каждый ученик

«нашёл себя» во внеурочных и общешкольных делах.

В течение учебного года в МБОУ «СОШ № 39» осуществлялась следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе по профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

1. проведение информационной компании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);
2. обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (январь, март и сентябрь);
3. проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-11 классов
4. работает волонтерское движение по профилактике наркомании, а также отряд профилактики правонарушений «Комета» и отряд 6-7 параллели по руководством Шарифуллиной Д.Т. в рамках городского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети».

Группа обучающихся работают по направлению «Помни твой выбор-здоровье!», проводятся такие мероприятия, как конкурс рефератов: «Формула здоровья», «Вредные привычки», распространение листовок «Вредные привычки и нравственность», организуются спортивные соревнования.

5. проводилась просветительская работа с родителями, которая включала в себя: беседы в рамках родительских собраний и индивидуально-групповых занятий на темы: «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании»; «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья»; анкетирование родителей (интересы ребенка, особенности развития); раздавались памятки «Как помочь ребенку бросить курить?»;
6. анкета для определения вероятности наркотизации ребенка (информация для педагогов и родителей); «Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков» (информация для педагогов и родителей); с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, проводится профилактическая работа согласно с планами; на Советах профилактики рассматривались обучающиеся, замеченные в курении.

В целях формирования у обучающихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни ведется активная профилактическая работа:

- классные часы посвященных ЗОЖ (январь-февраль 2023г.);
- беседы социального педагога Бугарь А.Р. с обучающимися среднего и старшего звеньев о вреде курения, наркомании, алкоголя и токсикомании; демонстрация видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя: «Профилактика наркомании», «Профилактика алкоголизма», «Просмотрим на курение иначе» (февраль-май 2023г.);
- организация родительских собраний, где поднималась тема по профилактике вредных привычек у учащихся с привлечением медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов (март 2023г.);
- акция «Творчество Против Наркотиков» (апрель 2023г.);
- оформление выставок в библиотеке по профилактике наркомании, курения и пьянства; посещение выставок учащимися 1-11 классов; молодежная акция «Мы против алкоголя!»; конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков» (март-май 2023г.);
- размещение на сайте учреждения, на стендах, в социальных сетях, в Telegram канале, родительских чатах обновляемой наглядной агитации антинаркотического содержания, информации об ответственности за незаконный оборот наркотиков, последствиях их употребления, внешних признаках наркотического опьянения; неделя здоровья «Я выбираю здоровье!»;
- Спортивный праздник с приглашением законных представителей учащихся «Папа, мама, я - спортивная семья» (февраль 2023г.);

- рассматривание вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях совета профилактики, на МО классных руководителей;
- проведение всемирного дня без табачного дыма;
- организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; воспитательная деятельность по профилактике наркомании, курения и алкоголизма; спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»;
- выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование), проведение бесед с родителями и школьниками по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, потребления алкоголя, табакокурения; участие в социально--психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; конкурс рисунков: 1-7 классы - «Мы за здоровый образ жизни»; 8-11 классы - «Мы выбираем жизнь!».
- С 17 по 21 апреля 2023г. в школе была проведена неделя здорового образа жизни. В рамках этой недели было выпущено 8 информационных буклетов о здоровом образе жизни, проведено 104 беседы на различные темы о здоровом образе жизни классными руководителями, медработником, социальным педагогом, организован просмотр видеоматериалов. Так же, в начале учебного года все учащиеся были ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка обучающихся. Классные руководители систематически проводят беседы на тему здорового образа жизни. Педагогом психологом было проведено анкетирование учащихся (6-11 классов), которое показало, что большинство из них имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- 7 бесед, организованные социальным педагогом Бугарь А.Р. и психологом Фроловой Н.В. «Яд, который действует не сразу», «Наше здоровье, а наших руках», «Пьянство и молодёжь», «Алкоголь наш враг», «Курение или здоровье - выбор за вами», «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», «Курить или не курить», 5-8 классы (сентябрь 2023г.);
- профилактические занятия с приглашенным инспектором Сынковой Л.Ф. «Уголовная и административная ответственность за распространение и употребление наркотических средств», 9-11 классы (в течении года);
- социально-психологическое тестирование обучающихся на профилактику незаконного потребления наркотиков (7-11 классы, октябрь 2022г.), а также в соответствии с планом проводилась групповая и индивидуальная работа, ответственный – педагог-психолог;
- конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Вперед за ЗОЖ» (охват более 200 чел., март и ноябрь 2023г.), ответственные Фролова Н.В., Сафиуллина Л.А.;
- встреча с обучающимися в рамках круглого стола «Алкоголь: друг или враг», 5-7, 9-11 классы (3.11.2023г.), ответственный – педагог-организатор Мустафина И.И.;
- изготовление листовок «Жизнь прекрасна без вредных привычек» (200шт., ноябрь 2023г.), педагоги-организаторы и социальный педагог;
- профилактические беседы о вреде алкоголизма, наркомании «Энергетически напитки – новые наркотики», «Алкоголю и наркотикам – нет!» (150 шт, декабрь 2022г.), Дубкова Е.А., заместитель директора по ВР и Фролова Н.В., педагог-организатор.

По итогам 2022-2023г. было зафиксировано несколько случаев употребления алкогольной продукции несовершеннолетними обучающимися школы. В связи с этим, администрация ставит перед собой следующие задачи:

1. продолжить работу по повышению эффективности комплекса предупредительно-профилактических и информационных мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и пресечение фактов потребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических средств, табакокурения, в первую очередь для детей из социально неблагополучных семей; несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уделив особое внимание в

период осенних каникул и зимних праздников.

- к организации информационно-пропагандистской антинаркотической работе привлечь работников здравоохранения, сотрудников правоохранительных органов, в том числе в рамках антинаркотических месячников.

- принять дополнительные меры при работе с родительской общественностью по формированию у несовершеннолетнего отрицательного отношения к потреблению алкогольной продукции, наркотических средств, табакокурению, а также по выявлению лиц, вовлекающих подростков в незаконный оборот и употребление спиртных напитков, наркотиков.

Анализ деятельности в направлении «Проведение всероссийского Дня правовой помощи»

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации, представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности граждан и подрастающего поколения России.

В школе на протяжении года происходит оформление/смена стендовой информации о проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям, в библиотеке в ноябре 2023г. организована книжная выставка «Тебе о праве – право о тебе», размещение на сайте образовательного учреждения информации о проведении Всероссийского Дня правовой защиты детям.

Специалистами воспитательного отдела школы были организованы следующие встречи и мероприятия, что позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости, продолжить работу по профессиональной ориентации школьников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству:

- консультирование администрации школы, педагога-психолога и социального педагога с родителями по вопросам прав детей, (всего проконсультировано 6 родителей), они интересовались такими нормативными правовыми актами, как уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ, семейный кодекс РФ и др.

- тематические классные часы с показом презентации «18 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям» (1-11 классы, охват более 2100 чел.);

- беседа с обучающимися 1-2 классов «Что мне известно о моих правах и обязанностях?» (охват 625 чел.);

- для ребят 3-4 классов прошла игра «Где права взрослых, а где права детей?!» (345 чел.);

- конкурс детского рисунка «что такое хорошо и что такое плохо?» (4 классы, охват 87 чел.);

- конкурс стенгазет и презентаций среди 5-7 классов «Права и обязанности ребенка» (112 чел.);

- игра-путешествие для 5 классов «Права детей» (63 чел.);

- профилактическая беседа с участием муниципального служащего Баязитовой Р.Ф. «Вас защищает закон», 6-7 классы (410 чел.);

- профилактическая беседа «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», 8 классы (охват 170 чел.);

- беседа в рамках круглого стола «Ты имеешь права и обязанности» среди обучающихся 9-10 классов.

- для 11 классов (32 человека) заместитель директора по ВР совместно с учителями обществознания провели лекцию на тему «Правовой статус личности», что позволило подготовить обучающихся к восприятию ключевых положений Конституции Российской Федерации как документа, определяющего основы конституционного строя современной России; познакомить с историей, основными этапами развития конституционного строя России, с историей создания Конституции Российской Федерации; познакомить обучающихся с содержанием и структурой Конституции Российской Федерации; привить уважения к закону, праву на основе изучения положений Конституции Российской Федерации; сформировать уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям, основам построения правового государства.

Анализ деятельности в направлении «Занятость обучающихся во внеурочное время»:

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования.

Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Круглогодично по необходимости организуются рейды в «неблагополучные семьи» с участием администрации школы, социального педагога и педагога-психолога, инспектора ОДН ОП 2 «Комсомольский», сотрудниками социальной службы «Доверие», и социально-психологического центра «Диалог».

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся. В частности, администрация организовала просмотр детьми различных видеороликов о результатах и последствиях асоциального поведения, розданы памятки для учащихся и родителей.

На страницах школьного интернет-сайта и в классных уголках в кабинетах ведется постоянная рубрика «Страничка безопасности». Классными руководителями и социальным педагогом ведется диагностика по выявлению детей «группы риска».

Также школой за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных обучающихся, состоящих на ВШК;
- Учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся;
- Формирование «досуговой карты» школы;
- Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на профилактическом учете;

- Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями обучающихся, состоящих на учете;

- проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» (круглогодично);
- занятие с элементами тренинга «Навыки общения» (май, сентябрь, ноябрь);
- исследование адаптации к школе или к новому классу;
- классные часы и беседы «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?», «Вредные привычки», «Наше здоровье в наших руках», «Компьютер – враг или друг»;
- проведены тренинги «Положительный образ Я» (октябрь, декабрь);
- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права» (ноябрь);
- тренинг «Профессию выбираем вместе» (октябрь-ноябрь);
- цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них. (октябрь-декабрь);
- цикл лекций по уголовно-правовой тематике (декабрь-январь.);
- беседа «Если подросток агрессивен» (январь-февраль.);
- беседа «твоя жизнь в твоих руках» (сентябрь, декабрь, март-апрель).

Также велись беседы и консультации с педагогом-психологом и заместителем директора по ВР с родителями на темы:

- ✓ Друзья моего ребенка. Что я знаю о них?
- ✓ Культурные традиции и обычаи семьи;
- ✓ Права и обязанности ребенка в семье;
- ✓ Если ребенку учиться не интересно, Мы не находим взаимопонимания

Заместитель директора по ВР, классные руководители и социальный педагог используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- с целью контроля посещают на дому учеников, отслеживают их занятость в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, контролируют подготовку к урокам;
- с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям регулярно посещают уроки;
- проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с трудными учениками;
- через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов вовлекают детей в общественно значимую деятельность;
- для организации занятости в свободное время вовлекают учеников в систему объединений дополнительного образования.

✓ Выступления на родительских собраниях:

«Роль семьи в профилактике правонарушений» для родителей учеников 7-х классов.

«Профилактика правонарушений среди учащихся» для родителей учеников 8-х классов.

«Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» для родителей учеников 6-х классов.

✓ Выступление на совещании «Контроль занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете, детей из семей «группы риска».

✓ Выступление на методическом объединении «Причины и мотивы девиантного (суицидального) поведения подростков».

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители. Так, педагогами составлен план воспитательной работы, включающий план работы с трудными, слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составил банк данных обучающихся своего класса. На основе банка данных классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

Педагогический коллектив, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по следующим направлениям:

- активизировать работу с детьми (и их семьями), еще не нарушившими закон, но уже проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствовать раннюю предупредительную работу с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей создать банк данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет);
- качественно улучшить работу по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, организаций медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественно совершенствовать, разнообразить и содержательно наполнить свободное время детей с учетом социума;
- защитить права несовершеннолетних; социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении; их социальная реабилитация;
- повысить статус и роль социально-педагогической и психологической служб и совершенствовать социально-психологическое сопровождение профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования.

Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению

качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Помимо профилактической и профориентационной работы, в школе в течении 2022-2023 учебного года состоялись традиционные и совсем новые мероприятия, такие как:

«Мой любимый школьный дворик»

В течение осени 2022 года прошел конкурс по благоустройству школьного двора «Мой любимый школьный дворик», в котором приняли участие более 100 человек. Было приятно и удивительно, что не только дети, но и их родители.

Школьный двор – это визитная карточка школы, требующая постоянной и целенаправленной работы по его благоустройству. Зелёная зона вокруг школы – место отдыха и игр ребят. Ухоженный школьный двор с декоративными клумбами, спортивными площадками и большой площадью для времяпрепровождения привлекателен как для учащихся, так и для родителей - жителей Замелекесья. Среди творческих работ, представленных жюри оказались площадка для экоуроков, скамейки-трибуны перед центральным крыльцом школы, Лего-пространство, уличные шахматы и парники, сказочные скамейки и скейтпарк, песочница-лавочка под зонтиком и беседки с качелями, Фонтаны и даже яблоневый сад. Все конкурсанты проектов были награждены сертификатами участника и дипломами призера конкурса.

«Школа в объективе»

В преддверие пятилетнего юбилея школы педагогами воспитательного отдела был организован конкурс творческих работ «Школа в объективе», в котором обучающиеся и их родители пробовали себя в написании Гимна школы, девиза и создании флага с эмблемой. Конкурсанты, чьи работы оказались наиболее достойными были награждены грамотами и сладкими ризами.

«Азбука пешехода»

В течение учебного года гостями школы стали: сотрудники отдела пропаганды ГИБДД по городу Набережные Челны, проводя увлекательные беседы по соблюдению правил дорожного движения. Для обучающихся начальных классов была проведена познавательно-развлекательная игра "Азбука пешехода", гостем которой была ведущий специалист отдела пропаганды ГИБДД Кашапова Венера Михайловна.

«СТОП телефонной зависимости!»

В течение всего года в школе проходили лектории для обучающихся начальной и основной школы о телефонной зависимости.

С чего начинается свое утро современный человек? Это далеко не всегда гигиенические процедуры, многие берут в руки смартфон, как только открывают глаза, чтобы быстрее проверить уведомления. А чем заканчивается вечер? Конечно, изучением «важных» новостей на экране мобильного.

Сложно себе представить мир без планшетов и телефонов, но когда пропадает всякое чувство меры, гаджеты с выходом в интернет провоцируют развитие тяжелой психологической зависимости — номофобии. Пора слезать с крючка собственного смартфона, если он стал вашим «персональным наркотиком» до такой степени, что реальный мир кажется недружелюбным.

В ходе встречи ребята узнали, что такое мобильная зависимость, причины возникновения номофобии, особенности, как от нее избавиться. Дети с увлечением смотрели видеоролики, комментировали увиденное, предлагали выходы из сложившихся ситуаций.

Итогом встречи стал вывод о том, что телефонная зависимость — вредная привычка, требующая корректировки. Отказ от нее должен быть категоричным, чтобы телефон перестал красть драгоценное время, которое можно провести с гораздо большей пользой.

«Батарейка, сдавайся!»

В течение 1-2 четверти был организован сбор отработанных батареек. Наша школа в рамках городской акции заняла лидирующую позицию, собрав более 100 кг. Активными участниками в рамках школьного этапа оказались ребята следующих классов: 1А, 1Б, 1Е, 3М, 3Б, 6А и многие другие.

Ярмарка солидарности «От сердца к сердцу»

В ноябре 2022 года была организована благотворительная Ярмарка «От сердца к сердцу», ставшая любимым традиционным мероприятием для всех обучающихся школы. Радует, что у нас столько неравнодушных ребят, готовых дарить **добро**. Каждый стол на **ярмарке** был достоин внимания своим оформлением, привлекал покупателей богатым ассортиментом: это и поделки, сувениры, украшения, и другие изделия декоративно-прикладного творчества (вязание, бисероплетение, алмазная мозаика, соломенные и глиняные игрушки и т.д.), изобразительного искусства, выпечка и сладости. Вся собранная сумма была направлена на благотворительное пожертвование нуждающимся семьям. Наиболее активными оказались обучающиеся и родители 1А, 1Б, 2Б, 3Б, 3З, 3Н, 4Л, 5В, 5Д, 6В, 7В, 8П, 9Г классов.

«Вахта Памяти»

Ученики 10 класса впервые заступили на ПОСТ №1. Они с достоинством и честью прошли службу и показали себя примером для будущих постовцев нашей школы.

Новогодний спектакль «В поисках волшебной звезды»

Сколько лет нам ни было, чем бы мы не занимались – приближение замечательного новогоднего праздника заставляет нас думать, о чем – то чудесном, волшебном, делает нас чуточку тревожней и радостней. С особым нетерпением ждут праздника дети нашей школы, которое проходит в форме спектакля. С 21 по 24 декабря в актовом зале состоялись новогодние представления «В поисках волшебной звезды». Юные артисты в количестве более 90 человек покорили зрителей своим обаянием и талантом.

Мероприятие для начальных классов прошло на большом эмоциональном подъеме, новогоднее настроение «било ключом» зрители вели себя так, как будто сами были участниками спектакля. Большую благодарность артистам, руководителям творческих объединений (педагоги-организаторы и хореографы-постановщики), учителям школы за работу и доставленную радость дети выражали своими нескончаемыми аплодисментами! артистизмом, харизмой и яркими творческими номерами.

«Декада, посвященная Дню Защитника Отечества» - ряд спортивных мероприятий, посвященных Дню защитника отечества, в том числе:

1. Спортивное состязание «Папин квест», где приняли участие ребята 5-6 классов и их папы. Победители были награждены почетными грамотами.

2. Смотр строя и песни. Участниками конкурса стали учащиеся 7-8 классов. Выступление каждой команды оценивалось по следующим критериям:

- внешний вид (форма, эмблема);
- дисциплина строя (равнение в шеренгах и колоннах, ноги вместе, носки врозь, руки сжаты в кулак);
- четкость и правильность выполнения команд;
- четкость и правильность подачи команд, рапорт председателю жюри;
- качество исполнения песни.

3. Конкурс рисунков и плакатов «Мой дедушка-герой», «Горжусь моим папой»

«Мамы- как пуговики»

Вместе с весной к нам приходит прекрасный и замечательный праздник – Международный женский День 8 марта - самый удивительный, самый нежный праздник весны! В преддверии праздника в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню. Ребята 1-5 классов оформили выставку, посвященную женскому Дню 8 марта. Красочные, необыкновенно яркие рисунки передали любовь и красоту творчества юных художников. Юные журналисты выпустили праздничный номер газеты, посвященный дорогим сердцу женщинам, девушкам и девочкам. Для родителей также были подготовлены видеопоздравления и выложены на официальную страницу в ВК «Бумажный самолетик», а самые активные мамы и бабушки смогли принять участие в концертной программе в качестве зрителей.

Флешмоб «Танцующие Челны»

19 мая – День общественных организаций. Общественное движение сегодня – это мощное поступательное движение разных, но равных, равнодушных детей и подростков, готовых к сотрудничеству в добрых и полезных делах. В этот день более 50 тыс. мальчишек и девчонок принимают участие в танцевальном флешмобе «Танцующие Челны», ставший традиционным для нашего города.

Участники флешмоба исполняют Русский народный танец «Кадриль», Татарскую плясовую, Вальс победы и зажигательный рок-н-рол.

Танцующие Челны – это не просто танцевальный проект... это символ дружбы, единства, молодости и весны, а еще призыв к здоровому образу жизни. Ребята нашей школы не исключение, ведь это как раз и здоров, когда есть повод пообщаться друг с другом, найти общие интересы и провести время с пользой.

Цикл мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Ура! Каникулы!»

В рамках каникулярного времени ребята начального и старшего звена смогли посетить различные игры и мастер-классы в учреждениях дополнительного образования, а также спектакли и выставки в учреждениях культуры.

В целом, анализ воспитательной работы по МБОУ «СОШ № 39» за 2022-2023 учебный год показывает, что все достигнутые результаты были возможны благодаря целенаправленной воспитательной работе, включающей в свою структуру не только подсистему внеурочной воспитательной работы, но и дидактическую систему, а также все учреждения и организации, имеющие отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В ходе реализации поставленных на год задач были достигнуты следующие результаты:

- ✓ увеличение количества детей, участвующих в городских программах;
- ✓ повышение уровня культуры общения и поведения детей на массовых внеклассных мероприятиях;
- ✓ повышение индекса здоровья учащихся
- ✓ уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
- ✓ повышение роли родительского комитета в организации общественной жизни детей в школе;
- ✓ активизация деятельности школьного спорткомплекса;
- ✓ повышение роли школьного совета учащихся;
- ✓ повышение уровня воспитанности учащихся – что является одним из качественных критериев эффективности воспитательного процесса.
- ✓ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности
- ✓ укрепление и развитие традиций в школы;

- ✓ поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему массовых мероприятий;
- ✓ развитие технического творчества;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах через «рейтинг классов»;
- ✓ развитие работы школьной психологической службы;
- ✓ Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса;

Наряду с положительными результатами необходимо отметить и проблемы, приведенные выше в анализе работы, которые необходимо учесть при планировании воспитательной работы на будущий год:

- *совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;*
- *совершенствовать систему работы классных руководителей, повышение их методического мастерства;*
- *совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей “группы риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;*
- *продолжить работу школьного ученического самоуправления*
- *продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать их к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях;*
- *продолжить совместную работу с семьями, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, установлению тесных связей с семьями обучающихся.*

Цель воспитательной работы в школе на следующий год:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышение их методического мастерства
2. Продолжить работу школьного ученического самоуправления
3. Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать их к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях
4. Продолжить совместную работу с семьями, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, актовый зал на 560 посадочных мест. Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической, художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями. В 2023 году закуплено 1647 экземпляров художественной литературы для младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Статистические показатели работы библиотеки

Статистические показатели	2021	2022	2023
Книжный фонд			

Учебники (всего)	52 705	58508	65125
Периодика (количество наименований)	33	33	
Книжный фонд основной (всего)	8147	9436	9818
Работа с фондом			
Книговыдача (всего)	25662	27712	23548
Книгообеспеченность	4,3	3,8	24,6
Образаемость	2,6	2,7	0,30
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100	100%	100%
Показатели обслуживания			
Количество учащихся	2324	2435	2639
Количество читателей	1875	1915	2173
Не читают	-	-	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы пр.)	104	108	124
Общее количество посещений	19544	21133	10150
Посещаемость	10,4	11,03	4,6
Читаемость	13,6	14,4	10,8
Библиотечно-информационная работа			
Библиотечные уроки (количество)	34 занятия	36 занятий	31
Тематические картотеки (количество)	-	-	-
Рекомендательные списки	8	8	8
Индивидуальные беседы (количество)	503	545	550
Методические консультации (количество)	22	25	25
Картотека статей (количество разделов)	-	-	-

Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о библиотеке, утвержденной директором школы.

В первом полугодии 2023 года библиотечно-библиографическое обслуживание образовательного процесса осуществлялось через тесную связь с читателями, пропаганду новинок художественной, учебной, методической литературы, изучение интересов и запросов читателей. Активно проводилась работа в помощь учебному процессу. Она осуществлялась дифференцированно для преподавателей и учащихся. Учителя знакомились с новинками методической и педагогической литературы по мере их поступления в библиотеку.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; консультации, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, и т.д.

Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в

повышении информационной грамотности. Библиотека является важным звеном методической службы школы, подборе литературы, поиске стихов для тематических мероприятий, посвященных различным датам, календарным праздникам. Осуществлялась консультационно информационная работа с педагогами, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. В библиотеке ведутся электронные картотеки.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из ее задач – организация целенаправленной деятельности учащихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития учащихся. Изучая интересы учащихся с целью удовлетворения духовных потребностей, воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребенка и создание в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библио-терапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения. Это: поиск эффективных форм и методов работы с детьми, воспитание патриотизма, нравственных начал, культуры, создания условий для формирования инициативы, самостоятельности, самосовершенствования, формирования личности, способной возродить культуру, бережно и правильно относиться к природе, жить с ней в согласии. Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры.

Мероприятия, проведенные школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

В библиотеке оформлялись постоянно меняющиеся книжные выставки на различные темы. В основном это выставки к юбилеям писателей и поэтов, а также тематические, такие как:

В библиотеке постоянно обновляются стенды. Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа с учащимися. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, помощь в написании работ, рефератов, подборка и поиск нужной информации, оказывалась помощь в подготовке к олимпиадам и в составлении докладов по различным предметам. В течение учебного года совместно с учащимися 1-4 классов проводились литературные часы с целью привития у детей любви к чтению, к окружающему миру, к книге по творчеству В.В. Бианки, А.С. Пушкина, Н.Н. Носова и др. В этом учебном году прошли классные часы в 8-х классах «История создания библиотек». Систематически посещают библиотеку учащиеся 1-4 классов, с ними регулярно проводятся беседы, викторины, просмотр видео материалов по различным темам. Ежемесячно оформлялись книжные выставки.

В течение учебного года осуществлялась проверка сохранности школьных учебников. Учащимся, у которых учебники находятся вне удовлетворительного состояния, были сделаны замечания, намечены сроки повторного рейда, ведется работа с задолжниками и с фондом школьных учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребята интересуют книги различной тематики. Учащиеся среднего звена регулярно посещают библиотеку в основном приходят за дополнительной литературой по различным предметам. Систематически ведется библиотекой работа по созданию электронной каталогизации новых поступлений художественной, методической, учебной литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) для обучающихся. Активно велась работа по выполнению запросов читателями тематических, фактографических и краеведческих справок. Библиотека пропагандировала чтение. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- ✓ создать благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- ✓ организовать акцию «Подари книгу школе»;
- ✓ продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- ✓ обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ✓ формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- ✓ создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;
- ✓ организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются 2 бассейна: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики в 1-11 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (метапредметные контрольные работы в 1-11 классов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования (ВПР, различные мониторинги).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2639 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1296 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1243 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1097 человек/47,88%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/6,45%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1912 человек /78,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	426 человек /17,5%
1.19.1	Регионального уровня	285 человек/11,7%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека /1,8%

1.19.3	Международного уровня	7 человек/0,29%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100/3,78%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/3,78%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	121 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 человек/91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	111 человек/91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек/63,6%
1.29.1	Высшая	28 человек/23,1%
1.29.2	Первая	49 человек/40,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/14,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/12,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человек/25,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/5,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/89,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/89,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/2,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м